

Приложение № 1.1.1  
к АООП учащихся с нарушениями  
интеллекта (вариант 1)  
МБОУ СОШ № 55, утвержденной  
приказом от 29.08.2025 № 238

# **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель обучения:

– 1 (дополнительный) год обучения: формирование и совершенствование у учащихся знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения;

– 1-4 год обучения: развитие у учащихся с нарушениями интеллекта устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку;

– 5-9 год обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

– 10-12 год обучения: формирование коммуникативной компетенции учащихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

*1-4 год обучения (включая 1 (дополнительный) год обучения)*

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*5-9 год обучения*

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### *10-12 год обучения*

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков учащихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 1 (дополнительном) году обучения определяет следующие задачи:

- формирование у учащихся речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 1 году обучения определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2 году обучения определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;

- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 3 годе обучения определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 4 годе обучения определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 5 годе обучения определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.

Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя

существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 6 году обучения определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания

и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 7 годе обучения определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

- осознанное усвоение учащимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

- закрепление у учащихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 8 годе обучения определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 9 годе обучения определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

- повторение грамматических признаков изученных частей речи;

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

- формирование умения различать простые и составные числительные;

- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 10 году обучения определяет следующие задачи:

– усвоение смысловых функций звуков и слогов для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания;

- овладение законами образования слов для расширения словарного запаса;
- усвоение части речи для правильного использования их в устной речи;
- конструирование разнообразных словосочетаний, предложений, текстов;
- умение определять тему и главную мысль текста.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 11 году обучения определяет следующие задачи:

– расширение представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие коммуникативных умений и навыков учащихся;
- ознакомление с образцами деловых бумаг;
- формирование понятия о формах, стандартах деловых бумаг, об их композиционных частях;
- практическое усвоение норм и правил составления деловых бумаг.
- формирование умения определять, в каких случаях данная деловая бумага применяется;

– формирование умения выявлять обязательные элементы, специфичные только для данного документа;

- формирование умения подражать образцу;
- формирование умения составлять документы самостоятельно;
- формирование мотивацию к обучению и получению новых знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 12 году обучения определяет следующие задачи:

– уточнение и расширение активного запаса слов, который необходим для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;

– закрепление из ранее изученного таких знаний, умений и навыков по русскому языку, которые помогут формированию практических навыков связной устной и письменной речи, необходимой в определенных жизненных ситуациях;



- умение применять запас слов, необходимый для понимания социальных ситуаций, для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;
- умение применять навыки делового письма в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы.

Решение данных задач и специальный отбор учебного материала повысит адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи учащихся.

Содержание учебного предмета «Русский язык» на 1 (дополнительном) годе обучения включает в себя периоды:

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

*Фонетика.* Изучение звуков и букв: а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

*Графика.* Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

*Слово.* Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

*Правописание.* Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

*Развитие речи.* Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Содержание учебного предмета «Русский язык» на 1 году обучения включает в себя добукварный и букварный периоды.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова* (*слог*), *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Учащиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке Учащихся к обучению письму. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

В букварный период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

На 2 годе обучения звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений на 2 годе обучения изучаются различные разряды слов – названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

На 2 годе обучения особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

На 3 годе обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения учащихся с нарушениями интеллекта затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Звукобуквенный анализ является основой формирования

фонетически правильного письма и письма по правилам. Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений на 3 годе обучения изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

На 3 годе обучения школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* На 3 годе обучения особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Обучение русскому языку на 4 годе обучения носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, способствующий наилучшей социальной адаптации учащихся в обществе.

На 4 годе обучения овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются

различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, учащиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

На 4 годе обучения особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Учащиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Обучение русскому языку на 5 годе обучения носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку на 5 годе обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации учащихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку на 5 годе обучения построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения

программного материала у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку на 5 годе обучения направлено на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих годов обучения с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание учебного предмета «Русский язык» на 6 годе обучения носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь учащихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* На 6 годе обучения продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка на 6 годе обучения ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения учащихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. На 6 годе обучения выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

На 6-м году обучения учащимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Обучение русскому языку на 7-м году обучения носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих годов обучения с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* На 7-м году обучения продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Учащиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. На 7-м году обучения учащиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* На 7-м году обучения особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра.



Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание на 7 годе обучения уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

На 7 годе обучения учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Обучение русскому языку на 8 годе обучения носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

На 8 годе обучения продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе

выполнения упражнений у учащихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

На 8 годе обучения продолжается привитие навыков делового письма. Учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Обучение русскому языку на 9 годе обучения носит коррекционную и практическую направленность. Программа на 9 годе обучения способствует умственному развитию учащихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* На 9 годе обучения продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* На 9 годе обучения продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого

предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы учащихся на 9 годе обучения являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

На 10 годе обучения учащиеся углубляют и расширяют знания о значении речи в жизни человека: рассматривают формы речи, виды речевой деятельности, составляют развернутую речь, тексты поздравлений. Отрабатывают навыки составления и записи монолога и диалога с использованием разных предложений по цели высказывания, составления сложных предложений, повествовательных и описательных текстов, текстов-рассуждений. В этот период происходит знакомство с разговорным, деловым и художественным стилем речи – рассматриваются основные признаки стилей, правила составления текста в том или ином стиле.

На 11 годе обучения продолжается отработка навыков составления речи в различных речевых ситуациях, привитие навыков делового письма. Учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление, бланков почтового перевода, посылки). Продолжается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Учащиеся на 12 годе обучения закрепляют навыки выражения благодарности и просьбы в устной и письменной формах. Продолжают практиковаться в определении общей темы текста и отдельных микротем. Закрепляют свои знания о структуре текстов разных типов. Используют частицы и междометия с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля. Учащиеся выполняют упражнения на формирование навыков работы с деловыми письмами, а также документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов. Основным направлением деятельности по-прежнему является формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 1085 часов:

- 1 (дополнительный) год обучения – 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю);
- 1 год обучения – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю);
- 2-4 год обучения по 102 часа в год (34 учебные недели по 3 часа в неделю);
- 5-9 год обучения по 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 10-12 год обучения по 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

#### *1 (дополнительный) год обучения*

- умения соблюдать правила поведения на уроке русского языка (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- начальные элементарные умения использовать знания и умения по русскому языку при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

#### *1 год обучения*

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

#### *2 год обучения*

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### *3 год обучения*

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### *4 год обучения*

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### *5 год обучения*

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *6 год обучения*

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *7 год обучения*

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *8 год обучения*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *9 год обучения*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### *10 год обучения*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### *11 год обучения*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.



### *12 год обучения*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

#### *1 (дополнительный) год обучения*

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

– показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотнести их с картинкой;

– различать гласные и согласные звуки и буквы;

– умение правильно держать карандаш;

– составлять простые предложения по образцу;

– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

– рисовать несложные орнаменты, рисунки по образцу;

– рисовать по пунктирным линиям, выполнять штриховки по образцу;

– рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### Достаточный уровень:

– выполнять задания по словесной инструкции;

– называть предметы и соотнести их с картинкой;

– различать звуки и буквы;

– правильно держать ручку, карандаш и оперировать ими;

– выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги;

– составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

– выделять звуки: А, У, М, О, Х, С, Н - в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

– рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

#### *1 год обучения*

#### Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

– писать строчные и прописные буквы;

– списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

*2 год обучения*

Минимальный уровень:

– различать сходные по начертанию буквы;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

– различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

– составлять по картинкам, по заданию предложения;

– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные – звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10 – 15 слов);

– делить слова на слоги;

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

*3 год обучения*

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10 – 20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 – 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### *4 год обучения*

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### *5 год обучения*

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям

речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

*6 год обучения*

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 – 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40 – 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

*7 год обучения*

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 – 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40 – 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:



- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

*8 год обучения*

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45 – 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

*9 год обучения*

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

#### *10 год обучения*

##### Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач.

*11 год обучения*

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

#### Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

### *12 год обучения*

#### Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

#### Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;



- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений, различных по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

### **Содержание учебного предмета**

*1-4 год обучения (включая 1 (дополнительный) год обучения)*

#### **Подготовка к усвоению грамоты**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы

или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и учащихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни учащихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля

и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?», «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений учащихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в

гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### *5-9 год обучения*

#### **Фонетика**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

#### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные



собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис. Словосочетание. Предложение**

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном

предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## *10-12 год обучения*

### **Речевое общение. Речь и речевая деятельность**

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» - «зачем?» - «о чем?» - «как?» - «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: «один – много», «знакомые – незнакомые», «сверстники – взрослые». Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: «адресант – адресат – сообщение».

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

### **Высказывание. Текст**

Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных

микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «а», «и», «но»; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем», «что». Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

### **Стили речи**

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность,

заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок.  
Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно».

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами «а», «но», с повторяющимся союзом «и».

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.



# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

## 1 (дополнительный) год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Подготовка к усвоению грамоты – 31 час				
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	<p>Знакомятся с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске.</p> <p>Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Дифференцируют три основных цвета, называют их.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линиям с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске.</p> <p>Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо».</p> <p>Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линия</p>
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	<p>Повторяют правила «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Дифференцируют три основных цвета, называют их.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Классифицируют и соотносят фигуры на шаблонес предметами окружающей действительности с помощью учителя.</p> <p>Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации с опорой на образец</p>	<p>Повторяют правила: «Посадка на письмо».</p> <p>Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Классифицируют и соотносят фигуры на шаблоне с предметами окружающей действительности.</p> <p>Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации по речевой инструкции</p>

3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	<p>Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Группируют предметы по цвету, форме с опорой на образец.</p> <p>Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме с помощью учителя.</p> <p>Дорисовывают картину«Осенние краски» (дорисовывают недостающие элементы, выбирают нужные цвета) с опорой на образец</p>	<p>Повторяют правила: «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Группируют предметы по цвету, форме по словесной инструкции.</p> <p>Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме.</p> <p>Дорисовывают картину«Осенние краски» (дорисовывают недостающие элементы, выбирают нужные цвета) по инструкции учителя</p>
4	Обобщающий урок по теме «Ознакомление с шаблонами простой конфигурации»	1	<p>Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Группируют предметы по цвету, форме с опорой на образец.</p> <p>Соотносят фигуры с предметами окружающей действительности с помощью учителя.</p> <p>Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации с опорой на образец</p>	<p>Повторяют правила: «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Группируют предметы по цвету, форме по словесной инструкции.</p> <p>Соотносят фигуры с предметами окружающей действительности по показу учителя.</p> <p>Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации</p>
5	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	<p>Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Обводят предметы по шаблону с помощью учителя.</p> <p>Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм по образцу</p>	<p>Повторяют правила: «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Обводят по контуру с опорой на образец.</p> <p>Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм по показу</p>
6	Дорисовываниеэлементо	1	Повторяют правила «Посадка на письме» с	Повторяют правила: «Посадка на письме».

	в рисунка произвольными линиями		<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Рисуют произвольные линии на доске мелом с помощью учителя.</p> <p>Узнают предметы по одному признаку (цвету или форме).</p> <p>Обводят предметы с опорой на образец</p>	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Рисуют произвольные линии на альбомном листе с опорой на образец.</p> <p>Узнают предметы по двум признакам (цвету и форме).</p> <p>Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию</p>
7	Обобщающий урок по теме «Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями»	1	<p>Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Группируют предметы по цвету с опорой на образец.</p> <p>Конструирование знакомых фигур с опорой на образец.</p> <p>Обводят предметы с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила: «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Группируют предметы по цвету по словесной инструкции.</p> <p>Конструирование знакомых фигур по словесной инструкции.</p> <p>Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию</p>
8	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	<p>Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Узнают и показывают предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга.</p> <p>Обводят предмет по трафарету с помощью учителя.</p> <p>Составляют на доске условно-графическую схему слова</p>	<p>Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Повторяют правила: «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Узнают и называют предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга.</p> <p>Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графическую схему слова</p>
9	«Письмо» условно-	1	Повторяют и отрабатывают правила	Повторяют и отрабатывают правила

	<p>графического изображения слова.</p> <p>Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам</p>		<p>«Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Узнают и показывают две наложенные друг на друга фигуры разного цвета.</p> <p>Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме с помощью учителя.</p> <p>Обводят предмет по трафарету с помощью учителя.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов на доске</p>	<p>«Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Узнают и называют две наложенные друг на друга фигуры разного цвета.</p> <p>Исключают четвертый лишний предмет по цвету.</p> <p>Обводят предмет по трафарету по показу учителя.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме</p>
10	<p>«Письмо» условно-графического изображения слова.</p> <p>Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов.</p> <p>Рисование кривых линий</p>	1	<p>Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Обводят и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.</p> <p>Выполняют упражнения на расположение предметов на парте с опорой на образец.</p> <p>Составляют на доске условно-графическую схему слова</p>	<p>Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.</p> <p>Выполняют упражнения на расположение предметов на альбомном листе по словесной инструкции.</p> <p>Составляют на партах условно-графическую схему слова</p>
11	<p>«Письмо» условно-графического изображения слова.</p> <p>Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов.</p> <p>Рисование кривых линий</p>	1	<p>Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Выполняют упражнения на расположение предметов в заданном порядке с опорой на образец.</p>	<p>Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме».</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Выполняют упражнения на расположение предметов в заданном порядке по словесной инструкции.</p> <p>Рисуют кривые линии на альбомном листе</p>

			<p>Рисуют на доске кривые линии с помощью учителя.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов на доске</p>	<p>цветными карандашами с опорой на образец.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме</p>
12	Обобщающий урок по теме ««Письмо» условно-графического изображения слова»	1	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Обводят цветными карандашами по контуру композицию из геометрических фигур с помощью учителя.</p> <p>Рисуют на доске кривые линии.</p> <p>Составляют на доске условно-графическую схему слова</p>	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Обводят цветными карандашами по контуру композицию из геометрических фигур.</p> <p>Рисуют кривые линии на альбомном листе цветными карандашами с опорой на образец.</p> <p>Составляют на партах условно-графическую схему слова</p>
13	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>	1	<p>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на картинках.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Рисуют вертикальные и горизонтальные линии разных цветов по начальной точке.</p> <p>Штриховать горизонтальными и вертикальными линиями предметы по пунктирным точкам.</p> <p>Составляют на доске условно-графическую схему слова (без деления на слова)</p>	<p>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Рисуют вертикальные и горизонтальные линии по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>Штриховать горизонтальными и вертикальными линиями предметы.</p> <p>Составляют на партах условно-графическую схему слова (без деления на слова)</p>
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения без	1	<p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на картинках.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по</p>	<p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с</p>

	<p>деления на слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>		<p>показу.</p> <p>Обводят бордюр из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Запоминают пространственное расположение трех фигур, выбирают две фигуры из трех имеющихся.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов на доске</p>	<p>речевым сопровождением.</p> <p>Рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Запоминают пространственное расположение трех фигур, выбирают одну фигуру из трех имеющихся.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме</p>
15	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.</p> <p>Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p>	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам цветными мелками на доске.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов на доске с опорой на образец.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий цветными карандашами в альбоме.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по образцу</p>
16	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.</p> <p>Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p>	1	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Находят горизонтальные и вертикальные линии на картинках.</p> <p>Рисовать произвольные горизонтальные и вертикальных линии на доске с помощью учителя.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам.</p>	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Находят горизонтальные и вертикальные линии на предметах.</p> <p>Рисовать произвольные горизонтальные и вертикальных линии в альбоме.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по образцу.</p> <p>Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме</p>

			Записывают условно-графическое изображение слов на доске	
17	Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова»	1	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам.</p> <p>Обводят композицию из геометрических фигур по контуру.</p> <p>Рисуют такую же композицию по трафарету.</p> <p>Составляют и записывают условно-графическое изображение слов на доске</p>	<p>Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.</p> <p>Штриховать предметы горизонтальными и вертикальными линиями по образцу.</p> <p>Обводят композицию из геометрических фигур по точкам.</p> <p>Рисуют такую же композицию по шаблону.</p> <p>Составляют и записывают условно-графическое изображение слов в альбоме</p>
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (2 слова) на доске по образцу.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя.</p> <p>Обводят бордюр из геометрических фигур.</p> <p>Знакомятся с прямыми и наклонными линиями с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Находят прямые и наклонные линии на картинках.</p> <p>Рисовать прямые и наклонные линии в воздухе, на доске с помощью учителя</p>	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (2 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции.</p> <p>Дорисовать бордюр из геометрических фигур.</p> <p>Знакомятся с прямыми и наклонными линиями с опорой на иллюстрации и показ.</p> <p>Находят прямые и наклонные линии на предметах.</p> <p>Рисовать прямые и наклонные линии в воздухе, на доске по показу</p>
19	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2	1	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (2 слова), на доске по образцу.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с</p>	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (2 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют на партах условно-</p>

	слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями		помощью учителя. Рисовать прямые и наклонные линии по контуру сверху вниз в воздухе, на доске	графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Рисовать прямые и наклонные линии по начальной точке сверху вниз в альбоме
20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (3 слова), на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Воспринимают заданный порядок 2 - 4 разноцветных полосок и воспроизводят его по памяти по образцу. Рисовать прямые наклонныхлиний в разных направлениях из одной начальной точки	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (3 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Воспринимают заданный порядок 2 - 4 разноцветных полосок и воспроизводят его по памяти по словесной инструкции. Рисование прямых наклонныхлиний в разных направлениях из одной начальной точки
21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (3 слова) на доске по образцу. Рисовать прямые наклонныелинии в разных направлениях из одной начальной точки по образцу. Рисовать бордюр из наклонных линий в разных направлениях	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на слова (3 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Рисовать прямые наклонныелинии в разных направлениях из одной начальной точки по словесной инструкции. Рисовать бордюр из прямых и наклонных линий в разных направлениях
22	Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и	1	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной,	Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Воспроизводить комбинацию из трех



	наклонных линий		<p>вертикальной, наклонной).</p> <p>Находят 4-ый лишний по одному заданному признаку (цвету, форме или величине).</p> <p>Обводит бордюр из геометрических фигур</p>	<p>разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Находят 4-ый лишний по трем заданным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Дорисовывают бордюр из геометрических фигур</p>
23	Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя.</p> <p>Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий с речевым сопровождением.</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина) по показу</p>	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции.</p> <p>Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий по памяти.</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина)</p>
24	Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения»	1	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя.</p> <p>Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной).</p> <p>Обводит бордюр из геометрических фигур</p>	<p>Записывают условно-графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции.</p> <p>Воспроизводить комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Дорисовывают бордюр из геометрических фигур</p>
25	Запись условно-графического изображения слова,	1	<p>Знакомятся с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с</p>	<p>Знакомятся с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с</p>

	разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении		опорой на иллюстрации и показ. Выкладывают схему на парте из полосок бумаги с помощью учителя. Рисуют схему на доске с параллельным проговариванием слов. Штрихуют различные предметы вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	опорой на иллюстрации и показ. Выкладывают схему на парте по словесной инструкции. Рисуют схему на доске в альбоме с параллельным проговариванием слов. Штрихуют геометрические фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по образцу
26	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрацию. Штриховать предметы по заданному направлению разными цветами	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) по словесной инструкции. Штриховать геометрические фигуры по заданному направлению разными цветами
27	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрацию. Обводят предметы по трафарету с помощью учителя	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) по словесной инструкции. Обводят геометрические фигуры по шаблонам
28	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Выкладывать схему слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги с опорой на образец. Рисуют схему на доске с параллельным проговариванием слов. Рисуют по точкам предметы с подбором	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Выкладывать схему слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги. Рисуют схему в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисуют предметы с подбором нужного цвета для деталей предмета

			нужного цвета для деталей предмета с опорой на иллюстрацию	
29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят композицию из геометрических фигур по контуру	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают композицию из геометрических фигур по точкам
30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят бордюр. Располагают несколько предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине с помощью учителя	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают бордюр. Располагают несколько предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по образцу
31	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят композицию из геометрических фигур по контуру. Обводят палочки с закруглением внизу и вверху	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают композицию из геометрических фигур. Пишут палочки с закруглением внизу и вверху
<b>Обучение грамоте (букварный период) - 35 часов</b>				
32	Знакомство с печатным образом	1	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а]. Находят элементы буквы А.

	буквы А. Запись печатного варианта буквы А		Находят элементы буквы А с опорой на образ буквы. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы А мелом на доске	Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы А карандашами в альбоме
33	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1	Называют элементы буквы А с опорой на образ буквы. Выкладывают букву А из счетных палочек по образцу. Пишут букву А в воздухе, на доске мелом. Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата на доске	Называют элементы буквы А. Выкладывают букву А из счетных палочек. Пишут букву А в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец
34	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Находят элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из полосок с опорой на образец. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У мелом на доске	Выделяют в словах звук [у]. Находят элементы буквы У. Выкладывают букву У из полосок. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У карандашами в альбоме
35	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	Называют элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из счетных палочек по образцу. Пишут букву У в воздухе, на доске мелом. Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата на доске	Называют элементы буквы У. Выкладывают букву У из счетных палочек. Пишут букву У в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец
36	Запись печатного варианта букв А и У	1	Конструируют из цветных полосок букв А и У с опорой на образ букв.	Конструируют из цветных полосок букв А и У.

			Обводят контур буквы А и У в изображениях предметов с помощью учителя. Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом	Обводят контур буквы А и У в изображениях предметов. Пишут слоги АУ, УА в альбоме карандашом
37	Запись печатного варианта букв А и У	1	Конструируют из счетных палочек букв А и У с опорой на образ букв. Обводят контур буквы А и У в изображениях предметов с помощью учителя. Выкладывают слоги АУ, УА из букв разрезной азбуки с опорой на образец. Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом. Составляют условно-графическое изображение слов и предложений с опорой на иллюстрацию	Конструируют из счетных палочек букв А и У. Обводят контур буквы А и У в изображениях предметов. Выкладывают слоги АУ, УА из букв разрезной азбуки. Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в альбоме. Составляют условно-графическое изображение слов и предложений
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»		Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами А, У с помощью учителя. Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом. Составляют условно-графическое изображение слов и предложений с опорой на иллюстрацию	Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами А, У. Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в альбоме. Составляют условно-графическое изображение слов и предложений
39	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Находят элементы буквы М с опорой на образ буквы. Выкладывают букву М из полосок с опорой на образец. Пишут печатный вариант буквы М мелом на доске	Выделяют в словах звук [м]. Находят элементы буквы М. Выкладывают букву М из полосок. Пишут печатный вариант буквы М в альбоме карандашом
40	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного	1	Называют элементы буквы М с опорой на образ буквы. Выкладывают букву М разноцветными	Называют элементы буквы М. Выкладывают букву М разноцветными камушками.

	варианта буквы М		<p>камушками по образцу.</p> <p>Пишут букву М в воздухе, на доске мелом.</p> <p>Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске</p>	<p>Пишут букву М в воздухе, в альбоме карандашом.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец</p>
41	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Называют элементы буквы А, У, М с опорой на образ буквы.</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М с опорой на образец.</p> <p>Обводят контур букв А, У, М в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают слоги и слова с изученными буквами на доске мелом</p>	<p>Называют элементы буквы А, У, М.</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М.</p> <p>Обводят контур букв А, У, М в изображениях предметов.</p> <p>Записывают слоги и слова с изученными буквами в альбоме карандашом</p>
42	Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Конструируют из счетных палочек букв А, У, М с опорой на образ букв.</p> <p>Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ из букв разрезной азбуки с опорой на образец.</p> <p>Записывают слоги с изученными буквами на доске мелом</p>	<p>Конструируют из счетных палочек букв А, У, М.</p> <p>Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Записывают слоги изученными буквами в альбоме карандашом</p>
43	Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Называют элементы буквы А, У, М с опорой на образ буквы.</p> <p>Выкладывают слово: МА-МА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.</p> <p>Записывают слово с изученными буквами на доске мелом.</p> <p>Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске</p>	<p>Называют элементы буквы А, У, М.</p> <p>Выкладывают слово: МА-МА из букв разрезной азбуки.</p> <p>Записывают слово изученными буквами в альбоме карандашом.</p> <p>Выкладывают условно-графическую схему предложения, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске</p>
44	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М»	1	<p>Выделяют в словах звук [а], [у], [м] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами А, У, М по словесной инструкции.</p>	<p>Выделяют в словах звук [а], [у], [м].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко- буквенный анализ слов с буквами А, У, М.</p> <p>Пишут слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв в альбоме</p>

			Пишут слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв на доске мелом	карандашом
45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1	Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Конструируют букву О из разноцветных камушек с опорой на образец. Пишут печатный вариант буквы О мелом на доске	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Конструируют букву О из разноцветных камушек. Пишут печатный вариант буквы М в альбоме карандашом
46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1	Обводят контур буквы О в изображениях предметов с помощью учителя. Выполняют упражнения в определение места звука в слове по словесной инструкции. Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой О с опорой на образец. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на иллюстрацию. Пишут печатный вариант буквы О в воздухе, мелом на доске	Обводят контур буквы О в изображениях предметов. Выполняют упражнения в определение места звука в слове. Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой О. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Пишут печатный вариант буквы О в воздухе, карандашами в альбоме
47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1	Выполняют тренировочные упражнения и подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку. Находят недостающие элементы букв А, У, М, О с опорой на образ буквы. Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О с опорой на образец. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают буквы А, У, М, О с доски карандашом в альбом	Выполняют тренировочные упражнения и подбирают слова с заданным звуком. Находят недостающие элементы букв А, У, М, О и дописывают их. Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку буквы А, У, М, О карандашом в альбоме

48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О с опорой на образ букв.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с опорой на образец.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Выкладывают слоги и слова АУ, УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА - МА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.</p> <p>Записывают слоги и слова АУ, УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА – МА на доске мелом</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Выкладывают слоги и слова АУ, УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА - МА из букв разрезной азбуки.</p> <p>Записывают слоги и слова АУ, УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА – МА в альбоме карандашом</p>
49	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами»	1	<p>Находят заданные буквы с опорой на образец на доске.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Списывают с доски слоги и слова АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА – МА карандашом в альбом</p>	<p>Находят заданные буквы.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Пишут под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, МА – МА карандашом в альбом</p>
50	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку.</p> <p>Определяют место звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой Х с опорой на образец.</p> <p>Конструируют букву Х из цветных полосок с опорой на образ буквы.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Х в воздухе, мелом на доске</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву Х из цветных полосок.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Х в воздухе, карандашом в альбоме</p>
51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта	1	<p>Обводят контур буквы Х в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют упражнения и определяют</p>	<p>Обводят контур буквы Х в изображениях предметов.</p> <p>Выполняют упражнения и определяют</p>



	буквы Х		<p>место звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Х мелом на доске</p>	<p>место звука в слове.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Х карандашом в альбоме</p>
52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х с опорой на образ букв.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Списывают с доски буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбом</p>	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Пишут под диктовку буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбоме</p>
53	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х с опорой на образ буквы.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов по словесной инструкции.</p> <p>Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.</p> <p>Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА мелом на доске с помощью учителя</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбоме</p>
54	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М,	1	<p>Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с</p>	<p>Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с</p>

	О, Х печатными буквами»		<p>опорой на показ.</p> <p>Списывают с доски слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом</p>	<p>речевым сопровождением.</p> <p>Пишут под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом</p>
55	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Определяют место звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву С из разноцветных камушков с опорой на образ буквы.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы С в воздухе, мелом на доске</p>	<p>Подбирают самостоятельно слова с заданным звуком.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой С.</p> <p>Конструируют букву С из разноцветных камушков. Пишут печатный вариант буквы С в воздухе, карандашами в альбоме</p>
56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1	<p>Обводят контур буквы С в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в определение места звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы С мелом на доске</p>	<p>Обводят контур буквы С в изображениях предметов.</p> <p>Выполняют упражнения в определение места звука в слове.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы С карандашом в альбоме</p>
57	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ из</p>	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ из</p>

			<p>букв разрезной азбуки с опорой на образец. Записывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ мелом на доске</p>	<p>букв разрезной азбуки. Записывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбоме</p>
58	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	<p>Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов с помощью учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбом</p>	<p>Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбом</p>
59	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов с помощью учителя. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске из букв разрезной азбуки с помощью учителя. Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске мелом с опорой на образец</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на парте из букв разрезной азбуки. Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ карандашом в альбоме</p>
60	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»	1	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец. Списывают с доски слоги и слова с</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Пишут под диктовку слоги и слова с</p>

			изученными буквами карандашом в альбом	изученными буквами карандашом в альбом
61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	<p>Формируются представления о печатной букве Н с опорой на иллюстрации.</p> <p>Находят буквы Н среди других букв алфавита и обводят их в кружок с опорой на образец на доске.</p> <p>Определяют место звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Н из разноцветных полосок с опорой на образ буквы.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Н в воздухе, мелом на доске</p>	<p>Формируются представления о печатной букве Н с опорой на иллюстрации.</p> <p>Находят буквы Н среди других букв алфавита и обводят их в кружок.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Н.</p> <p>Конструируют букву Н из разноцветных полосок. Пишут печатный вариант буквы Н в воздухе, карандашами в альбоме</p>
62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	<p>Обводят контур буквы Н в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в определение места звука в слове по словесной инструкции.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец.</p> <p>Пишут печатный вариант буквы Н мелом на доске</p>	<p>Обводят контур буквы Н в изображениях предметов.</p> <p>Выполняют упражнения в определение места звука в слове.</p> <p>Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Пишут печатный вариант буквы Н карандашами в альбоме</p>
63	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Обводят контур буквы А, У, М, О, Х, С, Н. в изображениях предметов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Выкладывают на доске слоги АУ, УА, АМ,</p>	<p>Дифференцируют ранееизученные буквы.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Обводят контур буквы А, У, М, О, Х, С, Н. в изображениях предметов.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Выкладывают на парте слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ из букв разрезной</p>

			УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ из букв разрезной азбуки	азбуки
64	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	<p>Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой на образ буквы.</p> <p>Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.</p> <p>Списывают с доски слоги: АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ карандашом в альбом</p>	<p>Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.</p> <p>Записывают под диктовку слоги: АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ карандашом в альбом</p>
65	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.</p> <p>Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов по словесной инструкции.</p> <p>Выкладывают на доске слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ из букв разрезной азбуки с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске с опорой на образец</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Выкладывают на парте слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ карандашом в альбоме</p>
66	Обобщающий урок Повторение пройденного материала	1	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой на образ букв.</p> <p>Записывают условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Записывают условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику с</p>

			опорой на показ. Списывают с доски слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом	речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом
<b>Итого:</b>		<b>66</b>		

### 1 год обучения

№п /п	Тема	Кол-вочасов	Видыучебнойдеятельности	
			Минимальныйуровень:	Достаточныйуровень:
Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов				
1	Выявление знаний и умений учащихся	1	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете

			помощью учителя	
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку
9	Письмо прямых линий коротких и удлиненных	1	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений

10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>
11	Письмо овала	1	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут элементы письменных букв (овал – слива, полуовал – месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу – крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.</p> <p>Принимают участие в беседе, составлении предложений</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.</p> <p>Участвуют в беседе, составлении предложений</p>
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу,	1	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут удлинённую наклонную линию с</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут сходные по конфигурации с</p>



	вправо и влево		закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с округлением вверху и внизу – уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
<b>Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов</b>				
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку
16	Письмо строчной буквы у	1	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку
17	Заглавная буква У	1	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У.	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			<p>Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя</p>	<p>Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку</p>
18	Письмо строчной буквы м	1	<p>Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку</p>
19	Заглавная буква М	1	<p>Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку</p>
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку</p>
21	Письмо строчной буквы о	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко -</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p>

			<p>буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву о по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Конструируют букву о.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p>
22	Заглавная буква О	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву О по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.</p> <p>Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Конструируют букву О.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О</p>
23	Строчная и заглавная буква Х	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Х по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [х].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву Х.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку</p>
24	Письмо слогов с буквой Х	1	<p>Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Составляют слоги из элементов</p>	<p>Выделяют в слогах звук [х].</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву х.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и</p>

			<p>конструктора по образцу.</p> <p>Составляют слоги сиз букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя</p>	<p>прописных буквах.</p> <p>Составляют слоги из элементов конструктора.</p> <p>Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку</p>
25	Строчная и заглавная буква Сс	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Сс с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву С по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву С.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку</p>
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1	<p>Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.</p> <p>Составляют слоги с буквой сиз букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь</p>	<p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Соотносят печатную и письменную букву с.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Составляют слоги из элементов конструктора.</p> <p>Составляют слоги с буквой сиз букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку</p>
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв</p>

			и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
29	Строчная буква н	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку
30	Заглавная буква Н	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку
31	Письмо буквы ы	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы.

			<p>букву.</p> <p>Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку</p>
32	Письмо слов с буквой ы	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку</p>
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
35	Письмо строчной буквы л	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л.</p> <p>Конструируют букву л.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой л под</p>

				диктовку
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Л по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку</p>
37	Строчная буква в	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву в по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в.</p> <p>Конструируют букву в.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку</p>
38	Заглавная буква В	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву В по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой В с</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В.</p> <p>Конструируют букву В.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой В по</p>

			помощью учителя	образцу и под диктовку
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
41	Строчная буква и	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву и по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и.</p> <p>Конструируют букву и.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку</p>
42	Заглавная буква И	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву И по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную,</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.</p> <p>Конструируют букву И.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и</p>



			печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя	прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
45	Письмо строчной буквы ш	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку
46	Письмо заглавной буквы Ш	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и

			печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя	прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием - ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
50	Строчная буква п	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под

			Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя	диктовку
51	Заглавная буква П	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву П по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [п].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П.</p> <p>Конструируют букву П.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку</p>
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
53	Строчная буква т	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [т].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т.</p> <p>Конструируют букву т.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку</p>
54	Заглавная буква Т	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [Т] с помощью</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [Т].</p>

			<p>учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя</p>	<p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.</p> <p>Конструируют букву Т.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку</p>
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
56	Строчная буква к	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву к по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [к].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к.</p> <p>Конструируют букву к.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку</p>
57	Заглавная буква К	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву К по образцу.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [к].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К.</p> <p>Конструируют букву К.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную,</p>

			<p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя</p>	<p>печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку</p>
58	Строчная буква з	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву з по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з.</p> <p>Конструируют букву з.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку</p>
59	Заглавная буква З	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву З по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.</p> <p>Конструируют букву З.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку</p>
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>

			образцу с помощью учителя	
61	Строчная буква р	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р.</p> <p>Конструируют букву р.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку</p>
62	Заглавная буква Р	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.</p> <p>Конструируют букву Р.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку</p>
63	Буква Йй строчная и заглавная	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Й по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й с</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й.</p> <p>Конструируют букву Й.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>

			помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
64	Письмо слов с буквой Йй	1	<p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку</p>
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ж по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ж].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж.</p> <p>Конструируют букву Ж.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку</p>
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку</p>
67	Строчная буква б	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p>

			<p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя</p>	<p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б.</p> <p>Конструируют букву б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку</p>
68	Заглавная буква Б	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б.</p> <p>Конструируют букву Б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку</p>
69	Строчная буква д	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву д по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.</p> <p>Конструируют букву д.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку</p>
70	Заглавная буква Д	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p>



			<p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Д по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.</p> <p>Конструируют букву Д.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку</p>
71	Строчная буква г	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву г по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [г].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г.</p> <p>Конструируют букву г.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку</p>
72	Заглавная буква Г	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Г по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [г].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г.</p> <p>Конструируют букву Г.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку</p>
73	Буква мягкий знак –	1	Определяют, что буква ь – показатель	Определяют, что буква ь – показатель

	показатель мягкости		<p>мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь с помощью учителя.</p> <p>Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя</p>	<p>мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь по образцу и под диктовку.</p> <p>Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу</p>
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	<p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя</p>	<p>Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку</p>
75	Строчная буква е	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву е по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [е].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е.</p> <p>Конструируют букву е.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку</p>
76	Заглавная буква Е	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Е по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [е].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е.</p> <p>Конструируют букву Е.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и</p>

			Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя	прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и

			Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста
83	Строчная буква ч.	1	Подбирают слова с заданным звуком с	Подбирают слова с заданным звуком.

	Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч		<p>помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ч по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч.</p> <p>Конструируют букву ч.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку</p>
84	Заглавная буква Ч	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ч по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.</p> <p>Конструируют букву Ч.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку</p>
85	Письмо строчной буквы ф	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.</p> <p>Конструируют букву ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку</p>
86	Письмо заглавной буквы	1	Подбирают слова с заданным звуком с	Подбирают слова с заданным звуком с

	Ф		<p>помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя</p>	<p>помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф.</p> <p>Конструируют букву Ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку</p>
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ц по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.</p> <p>Конструируют букву ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку</p>
88	Заглавная буква Ц	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ц по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц.</p> <p>Конструируют букву Ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку</p>

89	Строчная и заглавная буква Ээ	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Э по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э.</p> <p>Конструируют букву Э.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку</p>
90	Написание слов с буквой Ээ	1	<p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку</p>
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Щ по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [щ].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.</p> <p>Конструируют букву Щ.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку</p>

92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку</p>
93	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1	<p>Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя</p>	<p>Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу</p>
94	Написание слов с буквой ь	1	<p>Сравнивают печатную и письменную букву ь.</p> <p>Пишут слова с буквой ь с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву ь.</p> <p>Пишут слова с буквой ь с печатного текста и под диктовку</p>
95	Написание слов с разделительными ь и ь	1	<p>Сравнивают печатную и письменную букву ь и ь.</p> <p>Пишут слова с буквами ь и ь с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву ь и ь.</p> <p>Пишут слова с буквами ь и ь с печатного текста и под диктовку</p>
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p>
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>



			разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя	Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку
98	Списывание предложений	1	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами
99	Списывание текста	1	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски
<b>Итого:</b>		<b>99</b>		

## 2год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение – 8 часов				
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы.

			людей с опорой на памятку	Называют и соблюдают правило написания имён людей
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте
5	Предложение и его схема	1	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
6	Распространение предложений	1	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
8	Составление	1	Составляют предложения по ситуационной	Составляют предложения по

	предложений с данным словом		<p>картинке с данными словами с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>ситуационной картинке.</p> <p>Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
<b>Звуки и буквы – 14 часов</b>				
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	<p>Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.</p> <p>Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят гласные на схеме слова.</p> <p>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>Различают гласные и согласные.</p> <p>Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Записывают слова после звуко-буквенного анализа</p>
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	<p>Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.</p> <p>Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят согласные на схеме слова.</p> <p>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>Различают гласные и согласные.</p> <p>Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Записывают слова после звуко-буквенного анализа</p>
11	<p>Различение слов, сходных по звуковому составу.</p> <p>Слова, которые различаются одним звуком</p>	1	<p>Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания</p>	<p>Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную</p>

			со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки	букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную

			<p>букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
16	Выделение ударного гласного в слове	1	<p>Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу</p>	<p>Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения.</p> <p>Записывают слова в соответствии со схемой слова</p>
17	Деление слов на слоги	1	<p>Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).</p> <p>Указывают количество слогов с помощью учителя</p>	<p>Читают и записывают слова по слогам и слитно.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).</p> <p>Указывают количество слогов</p>
18	Гласные в образовании слогов	1	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают слова по слогам.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Списывают слова по слогам после предварительного разбора.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных.</p> <p>Читают и записывают слова по слогам и слитно.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Указывают количество слогов.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова по слогам.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	<p>Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].</p> <p>Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество</p>	<p>Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].</p> <p>Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно.</p> <p>Делят слова на слоги, указывают количество слогов.</p>

			<p>слогов с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Списывают слова по слогам.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова по слогам.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
20	Перенос слов по слогам	1	<p>Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).</p> <p>Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Применяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Записывают слова по слогам для переноса</p>
21	Перенос слов по слогам	1	<p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).</p> <p>Списывают слова по слогам для переноса</p>	<p>Делят слова на слоги.</p> <p>Применяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Записывают слова по слогам для переноса</p>
22	<p>Проверочная работа по теме: «Слог».</p> <p>Картинный словарный диктант</p>	1	<p>Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.</p> <p>Составляют и записывают предложение со словарным словом</p>
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов</b>				
23	Различие парных согласных Б-П	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П</p>
24	Различие парных согласных В-Ф	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме</p>

			<p>слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя</p>	<p>слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф</p>
25	Различие парных согласных Г-К	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К</p>
26	Различие парных согласных Д-Т	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т</p>
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя</p>	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш</p>
28	Различие парных согласных З-С	1	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме</p>	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p>

			<p>слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя</p>	<p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С</p>
29	Различение звонких и глухих согласных	1	<p>Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя</p>	<p>Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными</p>
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.</p> <p>Списывают текст без ошибок с письменного текста</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.</p> <p>Списывают текст без ошибок с печатного текста</p>
<b>Шипящие и свистящие согласные – 4 часа</b>				
31	Шипящие согласные	1	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Читают и записывают слова с шипящими согласными</p>	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.</p> <p>Читают и записывают слова с шипящими согласными.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук</p>
32	Свистящие согласные	1	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным</p>



				словом
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1	<p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя</p>	<p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными</p>
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу	<p>Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.</p> <p>Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции</p>
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов</b>				
35	Буква Е в начале слова или слога	1	<p>Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя.</p> <p>Находят место гласной Е в схеме слова.</p> <p>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа</p>	<p>Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова.</p> <p>Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е</p>
36	Буква Ё в начале слова или слога	1	<p>Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя.</p> <p>Находят место гласной Ё в схеме слова.</p> <p>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа</p>	<p>Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова.</p> <p>Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё</p>
37	Буква Ю в начале слова или слога	1	<p>Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя.</p> <p>Находят место гласной Ю в схеме слова.</p> <p>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа</p>	<p>Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.</p> <p>Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю</p>

38	Буква Я в начале слова или слога	1	<p>Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя.</p> <p>Находят место гласной Я в схеме слова.</p> <p>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.</p> <p>Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<p>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа</p>	<p>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.</p> <p>Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я</p>
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	<p>Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.</p> <p>Составляют и записывают предложение со словарным словом</p>
<b>Твердые и мягкие согласные -7 часов</b>				
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.</p> <p>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.</p>

			Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
45	Гласная Е после мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е
46	Различие твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
<b>Мягкий знак на конце слова - 5 часов</b>				
48	Буква Ъ для	1	Различают на слух твёрдые и мягкие	Различают на слух и чётко произносят

	обозначения мягкости согласных на конце слова		<p>согласные на конце слов.</p> <p>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова</p>	<p>твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p> <p>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова</p>
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	<p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	<p>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки</p>	<p>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме</p>
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	<p>Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.</p> <p>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя</p>	<p>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p> <p>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова</p>
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1	<p>Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу</p>	<p>Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции</p>

Слово. Названия предметов – 12 часов				
53	Предмет и его название	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках словом.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Различают понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Заменяют нарисованные предметы их названиями.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов.</p> <p>Читают диалог.</p> <p>Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов.</p> <p>Читают диалог.</p> <p>Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»</p>
55	Название частей предмета	1	<p>Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя.</p> <p>Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?»</p> <p>Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
56	Различение сходных предметов и их названий	1	<p>Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки.</p> <p>Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя.</p>	<p>Различают сходные предметы и их названия.</p> <p>Выделяют признак сходства предметов.</p> <p>Находят и записывают слова, отвечающие</p>

			Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	на вопрос «Что?»
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	<p>Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Задают к ним вопросы.</p> <p>Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словародственники с помощью учителя</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом</p>
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово,</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово,</p>

			<p>обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)</p>
61-62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	<p>Дифференцируют понятия «один-много».</p> <p>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p>	<p>Дифференцируют понятия «один-много».</p> <p>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p>

64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов</b>				
65	Большая буква в именах людей	1	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
66-67	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
68	Большая буква в кличках животных	1	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	1	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях,



	животных		Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста
<b>Названия действий – 7 часов</b>				
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.

			<p>букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1	<p>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя</p>	<p>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия</p>
76	Различение названия действий по вопросам	1	<p>Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p>	<p>Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	<p>Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают 1 предложение по картинке</p>	<p>Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке</p>
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	<p>Выполняют списывание по показу и образцу.</p> <p>Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя</p>	<p>Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.</p> <p>Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий</p>
Предлоги – 3 часа				

79	Предлог как отдельное слово	1	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словародственники с помощью учителя</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом</p>
80	Употребление предлогов в предложении	1	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
81	Употребление предлогов в предложении	1	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.</p> <p>Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p> <p>Пишут предлоги отдельно от других слов.</p> <p>Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)</p>
<b>Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа</b>				
82-83	Выделение «трудной» гласной в словах	2	<p>Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного</p>	<p>Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.</p> <p>Записывают предложения с объяснением правил написания.</p>

			разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
84	Написание гласных в словах-родственниках	1	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках
<b>Предложение – 12 часов</b>				
85	Выделение предложения из текста	1	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста
86-87	Правила записи предложения	2	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их
88	Предложение и его схема	1	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь
89	Предложение и его схема		Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки
90	Различение набора слов и предложения	1	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов
91	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя

			<p>правила их написания с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>правила их написания.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
92	Завершение начатого предложения	1	<p>Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p>	<p>Завершают начатое предложение по картинкам.</p> <p>Составляют предложение, аналогичное данному.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>
93	Составление предложений по предметной картинке	1	<p>Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке.</p> <p>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора</p>	<p>Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке.</p> <p>Завершают начатое предложение по предметной картинке</p>
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1	<p>Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке.</p> <p>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора</p>	<p>Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке.</p> <p>Завершают начатое предложение по сюжетной картинке</p>
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	<p>Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> <p>Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p> <p>Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора</p>	<p>Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> <p>Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p> <p>Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений</p>
96	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют списывание предложений с печатного текста.	<p>Выполняют запись текста под диктовку.</p> <p>Правильно оформляют предложения.</p>

	Диктант. Списывание текста		Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя	Делят слова на слоги, ставят ударения
<b>Повторение – 6 часов</b>				
97	Звонкие и глухие согласные	1	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок
98	Твердые и мягкие согласные	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение
99	Мягкий знак на конце слова	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
100	Названия предметов	1	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
101	Названия действий	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно

102	Предложение	1	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение - 11 часов				
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста
2	Предложение и его схема	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением.	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением.

			Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения
6	Завершение начатого предложения	1	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	1	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь
8	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок



			слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	слов в предложении. Записывают восстановленные предложения
9	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль
<b>Звуки и буквы – 39 часов</b>				
12	Знакомство с алфавитом	1	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке
13	Звуки гласные и согласные	1	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в

			<p>словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова в тетрадь</p>	<p>словах с опорой на схемы звукового анализа слова.</p> <p>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	<p>Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя</p>	<p>Выделяют голосом ударный звук в слове.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения</p>
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	<p>Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя</p>	<p>Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).</p> <p>Различают ударные и безударные гласные в словах.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения</p>
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	<p>Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя</p>	<p>Различают ударные и безударные гласные.</p> <p>Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.</p> <p>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения</p>
17	Порядок слов в предложении	1	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя</p> <p>Записывают предложения по образцу</p>	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Записывают восстановленные предложения самостоятельно</p>
18	Деление слов на слоги	1	<p>Повторяют правило деления слов на слоги.</p> <p>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова по слогам</p>	<p>Повторяют правило деления слов на слоги.</p> <p>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Определяют количество слогов.</p> <p>Записывают слова по слогам, выделяя гласные</p>

19	Деление слов на слоги	1	<p>Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.  Читают слова по слогам.  Списывают слова по слогам</p>	<p>Повторяют правило деления слов на слоги.  Делят слова на слоги.  Определяют количество слогов.  Записывают слова по слогам, выделяя гласные.  Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p>
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя</p>	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами</p>
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<p>Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.  Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</p>	<p>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.  Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами</p>
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя).  Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.  Осуществляют самоконтроль</p>
23	Перенос части слова при письме	1	<p>Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.</p>	<p>Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.</p>

			<p>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p>	<p>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).</p> <p>Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса</p>
24	<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными</p>	1	<p>Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.</p> <p>Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>	<p>Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>
25	<p>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными</p>	1	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными</p>
26	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я</p>	1	<p>Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.</p> <p>Записывают слоги под схемами</p>	<p>Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.</p> <p>Записывают слоги и слова под схемами</p>
27	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я</p>	1	<p>Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Списывают слова и предложения после буквенного анализа</p>	<p>Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.</p> <p>Объясняют звуковой состав в схемах слов</p>
28	<p>Буква мягкий знак (ь) на конце слова</p>	1	<p>Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Определяют голосом мягкую согласную в слове.</p>

			<p>Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак</p>	<p>Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак</p>
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	<p>Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак</p>	<p>Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак</p>
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах</p>	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах</p>
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах</p>	<p>Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах</p>
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ,	1	<p>Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими</p>	<p>Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими</p>

	Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и

			Списывают сочетания с шипящими согласными в словах	предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	<p>Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах</p>
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	<p>Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.</p> <p>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</p>
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	<p>Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя.</p> <p>Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Составляют пары из данных согласных.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.</p> <p>Подбирают и записывают слоги к схемам</p>
40	Составление пар	1	Называют пары звонких и глухих	Называют пары звонких и глухих

	звонких и глухих согласных		<p>согласных звуков с опорой на памятку.</p> <p>Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах</p>	<p>согласных звуков.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парными согласными.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах</p>
41	Различение Б – П, В – Ф	1	<p>Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя</p>	<p>Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>
42	Различение Д – Т, Г – К	1	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя</p>	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.</p> <p>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>
43	Различение Ж – Ш, З – С	1	<p>Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в</p>	<p>Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в</p>



			<p>заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя</p>	<p>заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	<p>Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора</p>	<p>Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя.</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Записывают слова, различающиеся</p>

			Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву

Слово. Названия предметов –34 часа				
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»</p> <p>Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p>	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово</p>
53	Выделение названий предметов из предложения	1	<p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения с опорой на картинку</p>	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	<p>Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.</p> <p>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя</p>	<p>Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.</p> <p>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме</p>
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей,	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Выполняют самопроверку</p>

	кличках животных»			
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух

			действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называют действие предмета с опорой на картинку.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам,

			<p>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.</p> <p>Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора</p>	<p>выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p>
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	<p>Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения с помощью учителя</p>	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения</p>
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	<p>Различают название предмета и его признака.</p> <p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя</p>	<p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p> <p>Угадывают предметы по данным признакам.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов</p>
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	<p>Различают название предмета и его признака.</p> <p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя</p>	<p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p> <p>Угадывают предметы по данным признакам.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки</p>

				к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
68	Различение предметов по их признакам	1	<p>Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.</p> <p>Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в различении названий предметов по их признакам.</p> <p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу</p>
69	Различение предметов по их признакам	1	<p>Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя.</p> <p>Угадывают предметы по данным признакам.</p> <p>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу</p>	<p>Различают названия предметов по их признакам.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков</p>
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	<p>Называют признаки предмета с опорой на картинку.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.</p> <p>Записывают словосочетания с помощью учителя</p>	<p>Называют признаки предмета.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>
71	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают

	предмета		<p>количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку.</p> <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p>	<p>количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков</p> <p>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу</p>
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	<p>Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя</p>	<p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают предметы по их признакам.</p> <p>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки</p>
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	<p>Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.</p> <p>Выполняют списывание по образцу</p>	<p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Выделяют названия признаков предмета из предложения.</p> <p>Выполняют списывание с печатного текста</p>
74	Название предметов, действий и признаков	1	<p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p>	<p>Называют предмет по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.</p> <p>Записывают предложения в порядке следования схем</p>
75	Название предметов, действий и признаков	1	<p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p>	<p>Называют предмет по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p>



			<p>Называют действие предмета.</p> <p>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p>	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.</p> <p>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков</p>
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	<p>Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.</p> <p>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.</p> <p>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в правописании предлогов на письме</p>	<p>Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.</p> <p>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом</p>
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.</p> <p>Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи.</p> <p>Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте.</p> <p>Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
78	Предлоги К, ПО со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.</p> <p>Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.</p> <p>Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом</p>
79	Предлог ОТ со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.</p>

			картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора	Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
81	Предлог О со словами	1	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.

			предварительного разбора	Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль
<b>Предложение – 12 часов</b>				
85	Выделение предложения из текста	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста
86	Выделение предложения из текста	1	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
87	Предложение законченное и незаконченное	1	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное.	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное.

			<p>Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.</p> <p>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку</p>	<p>Находят в тексте незаконченные предложения.</p> <p>Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>
88	Предложение законченное и незаконченное	1	<p>Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам.</p> <p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Различают предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку</p>	<p>Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данными словами.</p> <p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Находят в тексте незаконченные предложения.</p> <p>Заканчивают предложение по-разному.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>
89	Распространение предложений	1	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Отрабатывают правила записи предложения.</p> <p>Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)</p>
90	Распространение предложений	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Знакомятся со словарным словом: завтра,</p>

			Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом
91	Слова в предложении	1	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи
92	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи
93	Порядок слов в предложении	1	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
94	Составление предложений	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение
95	Составление предложений	1	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и

			Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	записывают предложение
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль
<b>Повторение– 6 часов</b>				
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте
98	Название предметов и признаков	1	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями
99	Названия действий	1	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему

100	Названия действий	1	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их
101	Предложение	1	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью учителя	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания
102	Предложение	1	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение - 8 часов				
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной

			<p>наводящих вопросов учителя.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора.</p> <p>Списывают предложения</p>	<p>(предметной) картинке.</p> <p>Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>
2	Предложение законченное и незаконченное	1	<p>Читают правила оформления предложения.</p> <p>Находят в тексте законченное предложение.</p> <p>Составляют законченные предложения, используя картинки.</p> <p>Списывают предложения</p>	<p>Закрепляют правила оформления предложения.</p> <p>Различают предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Составляют законченные предложения, используя картинки и слова.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>
3	Завершение начатого предложения	1	<p>Читают правила оформления предложения.</p> <p>Составляют начатое предложение из слов.</p> <p>Списывают предложения в тетрадь</p>	<p>Закрепляют правила оформления предложения.</p> <p>Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Записывают предложения</p>
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	<p>Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Различают распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Строят схему предложения с помощью учителя.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.</p> <p>Чертят схему предложения.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>
5	Порядок слов в предложении	1	<p>Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Записывают предложения по образцу.</p> <p>Выполняют комментированное письмо с</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.</p>



			соблюдением правил записи предложения с опорой на схему	Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	<p>Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами</p>
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.</p> <p>Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок</p>
8	Составление предложений по предметной картинке	1	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения по предметной картинке.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку</p>
<b>Звуки и буквы – 42 часа</b>				
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	<p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p>	<p>Правильно называют порядок букв в алфавите.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём,</p>

			Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную
13	Одинаковое написание	1	С помощью учителя выполняют	Выделяют голосом ударный гласный в

	гласных в ударной и безударной позиции		правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь	слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах
14	Проверка безударной гласной в слове	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения
15	Проверка безударной гласной в слове	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове Записывают слова	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку
16	Проверка безударной гласной в слове	1	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.

			<p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.</p> <p>Записывают слова после предварительного разбора</p>	<p>Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму</p>
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль</p>

20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	<p>Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.</p> <p>Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Записывают предложения, обозначают мягкость согласных</p>
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам.</p> <p>Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал</p>	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p>

23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух</p>
24	Различение твердых и мягких согласных	1	<p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Записывают слова после предварительного разбора</p>	<p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Объясняют написания слов.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текста.</p> <p>Обозначают мягких и твердых согласные</p>
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Упражняются в распознавании шипящих согласных.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими.</p> <p>Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.</p>

				Пишут слова с шипящими согласными.
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	<p>Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.</p> <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами</p>
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их</p>	<p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко сочетания</p>
29	Различение правил правописания в словах	1	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.</p> <p>Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения по образцу</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Находят слова в соответствии со схемой.</p> <p>Объясняют написание слов.</p> <p>Составляют предложения по образцу и записывают их</p>
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>

31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора	Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания



				данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	<p>Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам</p>	<p>Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов.</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком и без него.</p> <p>Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с опорой на словарь</p>	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Составляют схемы слов с мягким знаком.</p> <p>Записывают словарные слова</p>
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	<p>Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют мягкий знак в словах</p>	<p>Объясняют написание с разделительным мягким знаком.</p> <p>Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений</p>
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание:</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание:</p>

	гласными и, е, ё, ю, я»		выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным

				согласным
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя</p> <p>Записывают слова по алгоритму</p>	<p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.</p> <p>Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма</p>	<p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласными</p>
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	<p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу</p>	<p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила</p>
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	<p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой</p>	<p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их</p>
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной</p>

			<p>с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя</p>	<p>буквы. Составляют предложения с данным словом.</p> <p>Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p>
47	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Пишут слова, вставляя пропущенную букву.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение</p>
48	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p>

			<p>правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь</p>	<p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов на изученные правила</p> <p>Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь</p>
49	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания</p>
50	<p>Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</p>	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Записывают слова по памяти с опорой на учебник</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Записывают слова по памяти</p>
<b>Слово – 32 часа</b>				
51	<p>Названия предметов, действий и признаков</p>	1	<p>Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p>	<p>Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p>

			Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	<p>Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам</p>
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	<p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p>	<p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова.</p> <p>Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов</p>
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия</p>

			<p>Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
57	Выделение названий предметов в предложении	1	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Записывают предложения с опорой на картинку</p>	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	<p>Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку.</p> <p>Находят имена собственные.</p> <p>Записывают предложения с именами собственными после предварительного</p>	<p>Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных.</p> <p>Находят имена собственные и объясняют их написание.</p> <p>Записывают предложения с именами собственными</p>

			разбора	
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	<p>Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают названия деревень и сел.</p> <p>Составляют и записывают предложения с помощью учителя</p>	<p>Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц</p>
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	<p>Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя</p>	<p>Различают похожие названия предметов и имен собственных.</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно</p>
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора</p>	<p>Различают похожие названия предметов и имена собственные.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
63	Названия признаков. Определение признаков	1	<p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим</p>	<p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Определяют признаки по вопросам «Какой?</p>



	предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинку. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Сравнивают предметы по величине,	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу

			<p>подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора</p>	<p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	<p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.</p> <p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирают и записывают признаки одного предмета</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета</p>
68	Определение предмета по его признакам	1	<p>Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу</p>	<p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Различают предметы по их признакам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки</p>
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1	<p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предмет по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-</p>

			<p>учителя.</p> <p>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p>	<p>предметов.</p> <p>Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков</p>
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1	<p>Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя</p>	<p>Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам</p>
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	<p>Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p>
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	<p>Повторяют правило оформления предложения.</p> <p>Находят в предложении слова-признаки предмета.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Выписывают из текста названия предметов и их признаков</p>
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме с письменного варианта.</p> <p>Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текст с печатного варианта.</p> <p>Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов</p>

74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	<p>Знакомятся с новыми предлогами.</p> <p>Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в правописании предлогов на письме.</p> <p>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.</p> <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.</p> <p>Изменяют формы слова в предложении по картинкам</p>	<p>Знакомятся с новыми предлогами.</p> <p>Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.</p> <p>Закрепляют правило правописания предлогов на письме</p> <p>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.</p> <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.</p> <p>Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога</p>
75	Предлог ИЗ со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки.</p> <p>Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗв речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
76	Предлог ЗА со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА</p>
77	Предлог БЕЗ со словами	1	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании</p>

			<p>по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗв речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в предложении</p>	<p>предлога БЕЗв речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
78	Предлог ДО со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ДОВ речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДОВ речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?»</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
79	Предлог ПРО со словами	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	<p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в предложении.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p>

			<p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	<p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в предложении.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>
<b>Предложение – 11 часов</b>				
83	Выделение предложения из текста	1	<p>Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.</p> <p>Выделяют из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Правильно оформляют предложение.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.</p> <p>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки</p>

84	Деление текста на предложения	1	<p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Делят текст на предложения после предварительного разбора.</p> <p>Определяют с помощью учителя границы предложения.</p> <p>Списывают предложение с комментированием правил записи</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Определяют границы предложения.</p> <p>Записывают предложения с комментированием правил записи предложения</p>
85	Завершение начатого предложения	1	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение</p>
86	Порядок слов в предложении	1	<p>Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.</p> <p>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора</p>	<p>Расставляют порядок слов в предложении.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи</p>
87	Порядок слов в предложении	1	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p>

			<p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p>	<p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p>
88	Связь слов в предложении	1	<p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя</p>	<p>Запоминают правила о связи слов в предложении.</p> <p>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.</p> <p>Читают и записывают предложения с изменением слов</p>
89	Связь слов в предложении	1	<p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.</p> <p>С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p> <p>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p>	<p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.</p> <p>Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.</p> <p>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p>
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1	<p>Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Записывают предложения с</p>



				вопросительным знаком
91	Восклицательные предложения	1	<p>Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Записывают предложения с восклицательным знаком</p>
92	Разные по интонации предложения	1	<p>Читают предложения с разной интонацией.</p> <p>Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора</p>	<p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.</p> <p>Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания</p>
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
<b>Повторение – 9 часов</b>				
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	<p>Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке.</p>	<p>Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы с</p>

			Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова
97	Название предметов, действий, признаков	1	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названия предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названия предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения
98	Название предметов, действий, признаков	1	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.

			подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя	Распространяют предложение получившиеся
99	Название предметов, действий, признаков	1	<p>Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора</p>	<p>Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложение получившиеся</p> <p>Записывают предложения с соблюдением правил записи</p>
100	Предложение	1	<p>Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора</p>	<p>Называют правила оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Читают и составляют предложения из выделенных слов.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку</p>
101	Предложение	1	<p>Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.</p> <p>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p>	<p>Правильно оформляют предложения в письменной речи.</p> <p>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения</p>
102	Предложение	1	<p>Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной</p>	<p>Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно</p>

		картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 5 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов				
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в

			<p>безударном положении.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	<p>безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Проверяют по словарю правильность записанных слов.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.</p> <p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p> <p>Списывают упражнение.</p> <p>Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя</p>	<p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.</p> <p>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	<p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами</p>	<p>Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами.</p> <p>Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения</p>
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	<p>Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы.</p> <p>Выполняют упражнения с помощью</p>	<p>Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила</p>

			учителя	переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать

			учебника	безударные гласные
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту,	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок.

			выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам
<b>Предложение. Текст – 17 часов</b>				
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение
18	Распространение предложений	1	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст
19	Порядок слов в предложении	1	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
20	Связь слов в предложении	1	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21	Главные и второстепенные члены	1	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что



	предложения. Главные члены предложения. Сказуемое		вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника
23	Второстепенные члены предложения	1	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и

			учебника	конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски
27	Вопросительные предложения	1	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
28	Восклицательные предложения	1	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)
30	Повествовательные, вопросительные и	1	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают

	восклицательные предложения		Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника
<b>Состав слова. Текст – 33 часа</b>				
34	Корень и однокоренные слова	1	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах
35	Общее и различия в значении	1	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова.	Доказывают принадлежность слов к одному корню.

	однокоренных слов		Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова

			учебника	
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
43	Приставка и предлог	1	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: -ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс
45	Изменение значения	1	Списывают слова с карточки. Выделяют	Создают слова с новым значением при

	слова в зависимости от суффикса		суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне.	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне.

			Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне

	слова			
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его
59	Непроверяемые написания в корне	1	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в



			учителя	орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	<p>Читают ряды однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Называют корень слова.</p> <p>Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.</p> <p>Выделяют корень.</p> <p>Подчеркивают в нем конечную согласную</p>	<p>Читают ряды однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Называют корень слова.</p> <p>Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.</p> <p>Выделяют корень.</p> <p>Подчеркивают в нем конечную согласную.</p> <p>Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся</p>
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	<p>Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.</p> <p>Объясняют их написание.</p> <p>Связывают по смыслу слова в каждой строчке.</p> <p>С помощью учителя определяют тему словосочетаний.</p> <p>Записывают предложения, составленные одноклассниками</p>	<p>Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.</p> <p>Объясняют их написание.</p> <p>Связывают по смыслу слова в каждой строчке.</p> <p>Определяют тему получившихся словосочетаний.</p> <p>Записывают тему и словосочетания к ней.</p> <p>Составляют и записывают наиболее интересные предложения</p>
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Списывают текст по предложениям.</p> <p>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.</p> <p>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Списывают текст по предложениям.</p> <p>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.</p> <p>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне</p>

63	Деловое письмо. Записка	1	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
<b>Части речи. Текст – 56 часов</b>				
67	Название предметов, действий и признаков	1	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
69	Глагол	1	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника
70	Прилагательное	1	Определяют имена прилагательные по	Определяют имена прилагательные по

			вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям конкретные предметы. Дописывают существительные с

			названия конкретных предметов	обобщающим названием в упражнение учебника
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного

83	Изменение имен существительных по числам	1	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительных по числам	1	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
87	Имена существительные мужского рода	1	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительные женского рода	1	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»
89	Имена существительные	1	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»

	среднего рода			
90	Различение имен существительных по родам	1	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника
95	Деловое письмо. Письмо	1	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану.	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст.

			Списывают план и основную мысль текста	Обсуждают написанное
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и

			с опорой на учебник	окончаниям.
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант



110	Деловое письмо. Записка.	1	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
114	Прошедшее время глаголов	1	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
115	Будущее время глаголов	1	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.

116	Различение глаголов по временам	1	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к

				глаголу в тетрадь.
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями
<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов</b>				
123	Главные члены предложения	1	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами
124	Второстепенные члены предложения	1	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение	1	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.

	нераспространенных и распространенных предложений		учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений
127	Распространение предложений	1	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения
128	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами.

			Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради
<b>Повторение – 3 часа</b>				
134	Состав слова	1	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне.

			Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова
135	Части речи	1	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
136	Тест по теме «Предложение»	1	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

### 6 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 9 часов				
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и

			буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.

				Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	<p>Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.</p> <p>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя</p>	<p>Записывают текст упражнения с заголовком.</p> <p>Делят текст на части, используя на письме красную строку.</p> <p>Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.</p> <p>Выделяют тему текста.</p> <p>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения</p>
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу.</p> <p>Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p> <p>Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>
7	Деловое письмо. Адрес	1	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради».</p> <p>Читают надписи на конверте.</p> <p>Называют отправителя, получателя.</p> <p>Выделяют в письме все адресные данные с</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради».</p> <p>Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.</p>



			<p>помощью учителя.</p> <p>Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу</p>	<p>Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).</p> <p>Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.</p> <p>Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно</p>
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	<p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.</p> <p>Подчеркивают в словах изученные орфограммы</p>	<p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)</p>
<b>Предложение. Текст - 10 часов</b>				
10	Деление текста на предложения	1	<p>Читают текст.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.</p> <p>Записывают текст.</p> <p>Обозначают начало и конец предложения</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.</p> <p>Записывают текст, обозначая начало и конец предложения.</p> <p>Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения</p>
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	<p>Списывают предложения упражнения.</p> <p>Ставят вопросы к выделенным словам.</p> <p>Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.</p>	<p>Списывают предложения упражнения.</p> <p>Ставят вопросы к выделенным словам.</p> <p>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p>

			Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение	1	Читают предложения упражнения.	Читают предложения упражнения.

	предложений с помощью вопросов		<p>Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.</p> <p>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Подчеркивают в них главные члены</p>	<p>Распространяют предложения, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь.</p> <p>Подчеркивают в них главные члены предложения</p>
16	Однородные члены предложения	1	<p>Читают предложения упражнения.</p> <p>Выражают мысль в предложениях более подробно.</p> <p>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.</p> <p>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.</p> <p>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления</p>	<p>Читают предложения упражнения.</p> <p>Выражают мысль в предложениях более подробно.</p> <p>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения</p>
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Подчеркивают все члены предложения.</p> <p>Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».</p> <p>Повторяют изученные правила.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения в тетради.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.</p> <p>Записывают их.</p> <p>Переделяют распространенные предложения упражнения в нераспространенные.</p> <p>Письменно восстанавливают текст</p>
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>
19	Деловое письмо.	1	Знакомятся с написанием поздравления на	Знакомятся с написанием поздравления на

	Поздравление		<p>поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».</p> <p>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.</p> <p>Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p>	<p>поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».</p> <p>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.</p> <p>Пишут поздравление по образцу.</p> <p>Располагают части поздравления на поздравительных открытках</p>
<b>Состав слова. Текст - 30 часов</b>				
20	Корень и однокоренные слова	1	<p>Записывают ряды однокоренных слов упражнения.</p> <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают название главной части слова - «корень».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Записывают ряды однокоренных слов упражнения.</p> <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Вставляют в словах пропущенные корни</p>
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.</p> <p>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.</p> <p>Понимают название части слова - «окончание».</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.</p> <p>Графически обозначают окончания слов на письме</p>	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова</p> <p>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.</p> <p>Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.</p> <p>Графически обозначают его на письме</p>
22	Образование смысловой связи между словами с помощью	1	<p>Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.</p> <p>Записывают словосочетания в тетрадь.</p>	<p>Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.</p> <p>Записывают словосочетания в тетрадь.</p>

	окончаний		<p>Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.</p> <p>Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя</p>	<p>Графически обозначают окончания слов на письме.</p> <p>Составляют предложения из слов упражнения.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась</p>
23	Приставка как часть слова	1	<p>Знакомятся с правилом учебника.</p> <p>Понимают название части слова - «приставка».</p> <p>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.</p> <p>Записывают эти группы.</p> <p>Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы</p>	<p>Знакомятся с правилом учебника.</p> <p>Понимают значение понятия части слова «приставка».</p> <p>Графически обозначают её на письме.</p> <p>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.</p> <p>Записывают эти группы.</p> <p>Образуют новые слова при помощи приставок.</p> <p>Записывают образованные слова в тетрадь</p>
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	<p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.</p> <p>Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.</p> <p>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.</p> <p>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.</p> <p>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя</p>	<p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.</p> <p>Списывают загадки с выбором приставки в словах.</p> <p>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.</p> <p>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.</p> <p>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.</p> <p>Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.</p> <p>Самостоятельно записывают их в тетрадь</p>
25	Суффикс как часть слова	1	<p>Списывают загадку из учебника.</p> <p>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.</p>	<p>Записывают загадку.</p> <p>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.</p>

			<p>Понимают название части слова - «суффикс».</p> <p>Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.</p> <p>Ласково называют и записывают героев сказок.</p> <p>Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя</p>	<p>Понимают значение понятия части слова «суффикс».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Ласково называют и записывают героев сказок.</p> <p>Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-</p>
26	Разбор слов по составу	1	<p>Пишут текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу</p>	<p>Записывают текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Выделяют в словах все их части.</p> <p>Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова</p>
27	<p>Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Написание гласных в корне однокоренных слов</p>	1	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Выделяют безударные гласные в корнях слов.</p> <p>Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p>
28	Проверяемые и проверочные слова	1	<p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p>	<p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова</p>
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражняются в правописании безударных гласных в слове.	Называют правила правописания безударных гласных в слове.

			<p>Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Применяют правила проверки безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения</p>
30	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Написание согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова</p>	1	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p>
31	<p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p>	1	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя</p>	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов</p>
32	<p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p>	1	<p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм,</p>	<p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора</p>

	Контрольные вопросы и задания		<p>вопросы учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя</p>	<p>родственных слов.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными</p>
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	<p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя</p>	<p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.</p> <p>Правильно оформляют его на письме</p>
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя</p>	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)</p>
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.</p> <p>Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.</p> <p>Объясняют написание приставок и предлогов.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста по вопросам.</p> <p>Подчеркивают предлоги, выделяют приставки</p>
36	Различение приставки и предлога	1	<p>Читают правило учебника.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.</p> <p>Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя</p>	<p>Читают правило учебника.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.</p> <p>Объясняют написание приставок и предлогов.</p> <p>Записывают тренировочные упражнения с</p>



				объяснением написания приставок и предлогов
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	<p>Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.</p> <p>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по плану.</p> <p>Соблюдают красную строку.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p>	<p>Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.</p> <p>Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.</p> <p>Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по плану.</p> <p>Соблюдают красную строку.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p>
38	Правописание гласных в приставках	1	<p>Повторяют правило правописания гласных в приставках.</p> <p>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.</p> <p>Вставляют гласные с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правило правописания гласных в приставках.</p> <p>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.</p> <p>Вставляют гласные в приставки</p>
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	<p>Разбирают слова в упражнении по составу.</p> <p>Выписывают из текста выделенные словосочетания.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.</p> <p>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке</p>	<p>Разбирают слова в упражнении по составу.</p> <p>Выписывают из текста выделенные словосочетания.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста.</p> <p>Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова</p>
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	<p>Списывают текст.</p> <p>Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.</p> <p>Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>
41	Работа над ошибками	1	Находят и анализируют свои ошибки.	Находят и анализируют свои ошибки.

	самостоятельной работы. Словарный диктант		Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
44	Правописание приставок на согласную	1	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных учащимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
45	Разделительный твердый знак	1	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с

	(ъ)в словах с приставками		<p>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>	<p>приставками.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	<p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.</p> <p>Записывают разговор гусеницы с муравьём.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p>	<p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p>
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	<p>Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.</p> <p>Используют приставки и предлоги из скобок.</p> <p>Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.</p> <p>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.</p> <p>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении</p>	<p>Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.</p> <p>Используют приставки и предлоги из скобок.</p> <p>Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.</p> <p>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении</p>
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в

			<p>Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.</p> <p>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя</p>	<p>приставках.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Делят текст на части по плану, записывают его.</p> <p>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике</p>
49	Деловое письмо. Записка	1	<p>Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.</p> <p>Изучают общепринятый план записки.</p> <p>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p>	<p>Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.</p> <p>Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».</p> <p>Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.</p> <p>Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь</p>
<b>Части речи. Текст - 2 часа</b>				
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.</p> <p>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.</p> <p>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>Дифференцируют их в предложении.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения</p>

51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	<p>Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя</p>	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь</p>
<b>Имя существительное – 28 часов</b>				
52	Значение имен существительных в речи	1	<p>Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок</p>	<p>Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок</p>
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	<p>Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по</p>	<p>Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по</p>

			опорным словам с помощью учителя	опорным словам
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	<p>Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Знакомятся с синонимами.</p> <p>Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.</p> <p>Записывают текст</p>
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	<p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.</p> <p>Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.</p> <p>Записывают пословицы в тетрадь.</p> <p>Объясняют их смысл с помощью учителя</p>	<p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Знакомятся с антонимами.</p> <p>Списывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.</p> <p>Объясняют их смысл</p>
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	<p>Расширяют представление о трёх родах имен существительных.</p> <p>Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>	<p>Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>
57	Изменение имён	1	Расширяют представление об изменении	Изменяют имена существительные по

	существительных по числам		<p>имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных</p>	<p>числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных</p>
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	<p>Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные</p>	<p>Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчёркивают имена собственные</p>
59	Большая буква в именах собственных	1	<p>Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p>	<p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам</p>
60	Кавычки в именах собственных	1	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p>

			<p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя</p>	<p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).</p> <p>Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке</p>
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке</p>	<p>Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Пишут словарный диктант под диктовку учителя</p>
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.</p> <p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.</p> <p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ самостоятельно</p>
64	Изменение имен существительных по падежам.	1	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).



	Понятие о склонении		<p>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.</p> <p>Рядом пишут падежные вопросы.</p> <p>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.</p> <p>Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов</p>	<p>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.</p> <p>Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов</p>
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	<p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.</p> <p>Пишут в тетрадь пересказ</p>	<p>Находят слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.</p> <p>Определяют падежи имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания имен существительных.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами.</p> <p>Пишут в тетрадь пересказ</p>
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	<p>Списывают стихотворение.</p> <p>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.</p>	<p>Списывают стихотворение.</p> <p>Ставят вопросы к выделенным существительным.</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.</p> <p>Записывают текст</p>

			Записывают текст	
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	<p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.</p> <p>Списывают текст-загадку.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя</p>	<p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Списывают текст-загадку.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	<p>Задают вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения.</p> <p>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p>	<p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения.</p> <p>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами</p>
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя.</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают</p>

			<p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>	<p>ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами</p>
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	<p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя</p>	<p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p>
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? ..... Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? ..... Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p>

			орфограммы, с помощью учителя	
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.</p> <p>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.</p> <p>Записывают тексты в тетрадь</p>
73	Понятие о начальной форме	1	<p>Знакомятся с начальной формой имен существительных.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.</p> <p>Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме</p>
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	<p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p> <p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника.</p> <p>Записывают имена существительные в</p>	<p>Учатся ставить имена существительные в начальную форму.</p> <p>Выписывают из предложения имена существительные.</p> <p>Ставят их в начальную форму.</p> <p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p> <p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p>

			<p>начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя</p>	<p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	<p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Производят самопроверку</p>	<p>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Производят самопроверку</p>
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.</p> <p>Повторяют словарные слова по словарю учебника.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта</p>	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Повторяют словарные слова по словарю учебника.</p> <p>Пишут под диктовку словарный диктант.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта</p>
77	Деловое письмо. Письмо	1	<p>Знакомятся с основными частями текста письма.</p> <p>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p> <p>Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».</p> <p>Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>	<p>Знакомятся с основными частями текста письма.</p> <p>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p> <p>Читают историческую справку.</p> <p>Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.</p> <p>Дописывают недостающие части письма.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>
78	Коллективное сочинение по плану и опорным	1	<p>Беседуют по содержанию сочинения.</p> <p>Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему,</p>	<p>Беседуют по содержанию сочинения.</p> <p>Слушают устный рассказ одноклассников.</p> <p>Составляют письменный рассказ с опорой</p>

	словосочетаниям		произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
<b>Имя прилагательное – 26 часа</b>				
80	Значение имён прилагательных в речи	1	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны

			слов-помощников	
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	<p>Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают данные пары с помощью учителя.</p> <p>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают данные пары в тетрадь.</p> <p>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывают предложения</p>
84	<p>Изменение имён прилагательных по родам и числам.</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p>	1	<p>Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выписывают словосочетания в три столбика.</p> <p>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя</p>	<p>Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выписывают словосочетания в три столбика.</p> <p>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных</p>
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род имен прилагательных.</p>	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род имен прилагательных.</p>

			<p>Выделяют окончание.</p> <p>Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>	<p>Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.</p> <p>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	<p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода.</p> <p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род имен прилагательных.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода</p>	<p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода.</p> <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен</p>



				прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Указывают род.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	<p>Повторяют родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Играют в игру «Скажи по-другому».</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.</p> <p>Называют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Играют в игру «Скажи по-другому».</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род.</p> <p>Называют родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу</p>
90	Изменение имён	1	Знакомятся со значением словарного слова	Знакомятся со значением словарного слова

	прилагательных по числам		<p>интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя</p>	<p>интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных</p>
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя</p>	<p>Применяют на практике полученные знания.</p> <p>Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.</p> <p>Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.</p>	<p>Повторяют основные правила правописания.</p> <p>Пишут текст под диктовку.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p>

			Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных	1	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.

	мужского и среднего рода		<p>Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте</p>	<p>Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме</p>
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения.</p> <p>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.</p> <p>Записывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Записывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения.</p> <p>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у</p>
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.</p> <p>Определяют род и падеж.</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Ставят вопросы над именами прилагательными.</p> <p>Выделяют окончания.</p>

			<p>Выделяют окончания.</p> <p>Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>	<p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.</p> <p>Ставят их в винительном падеже.</p> <p>Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p>	<p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Ставят вопросы над именами прилагательными.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p>
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>
101	Предложный падеж	1	Определяют по таблице окончания	Видят, склоняют, пишут окончания

	имён прилагательных мужского и среднего рода		предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами

			<p>Указывают падеж.</p> <p>Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя.</p> <p>Используют записанные выражения</p>	<p>прилагательными.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указывают падеж.</p> <p>Придумывают и записывают предложения к рисунку.</p> <p>Используют записанные выражения</p>
105	Деловое письмо. Объявление	1	<p>Знакомятся с разной тематикой объявлений.</p> <p>Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.</p> <p>Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»</p>	<p>Знакомятся с разной тематикой объявлений.</p> <p>Называют и выделяют в объявлении три основные части.</p> <p>Составляют из разных частей школьные объявления.</p> <p>Записывают их в «Рабочую тетрадь»</p>
<b>Глагол – 13 часов</b>				
106	Значение глагола в речи	1	<p>Знакомятся со значением глагола в речи.</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя</p>	<p>Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки</p>
107	Глаголы, противоположные по значению	1	<p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>	<p>Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.</p> <p>Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».</p> <p>Записывают словосочетания парами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст.</p> <p>Подчёркивают противоположные по</p>

				значению глаголы
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	<p>Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.</p> <p>Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?</p> <p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивают глаголы.</p> <p>Указывают настоящее время глаголов</p>
110	Прошедшее время глаголов	1	<p>Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?</p>	<p>Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Подчеркивают в них глаголы.</p> <p>Ставят к глаголам вопросы.</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные</p>



				<p>глаголы.</p> <p>Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»</p>
111	Будущее время глаголов	1	<p>Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»</p> <p>Записывают текст о сказках Пушкина.</p> <p>Находят в тексте глаголы будущего времени.</p> <p>Подчеркивают их.</p> <p>Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя</p>	<p>Записывают текст о сказках Пушкина.</p> <p>Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»</p> <p>Записывают пересказ теста по вопросам.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени</p>
112	Различение глаголов по временам	1	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст о животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы с помощью учителя.</p> <p>Определяют времена глаголов</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы.</p> <p>Записывают вопросы и ответы.</p> <p>Указывают время глаголов.</p> <p>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы</p>
113	Различение глаголов по временам	1	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст о повадках животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Указывают времена глаголов.</p> <p>Делят текст на части.</p> <p>Опираются на план из рисунков.</p> <p>Записывают текст с помощью учителя</p>	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.</p> <p>Записывают вопросы и ответы о повадках животных.</p> <p>Указывают времена глаголов.</p> <p>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Делят текст на части.</p> <p>Опираются на план из рисунков.</p> <p>Записывают текст в тетрадь</p>
114	Изменение глаголов по	1	Изменяют глаголы по числам в настоящем	Различают глаголы по временам.

	числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные	1	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».

	вопросы и задания		учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
<b>Предложение. Текст – 9 часов</b>				
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
121	Однородные члены	1	Знакомятся с однородными членами	Определяют, выделяют и находят

	предложения без союзов		предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой

			помощью учителя Подчёркивают обращения	звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
<b>Повторение – 9 часов</b>				
128	Состав слова	1	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении.

				Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	Имя прилагательное	1	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
132	Глагол	1	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в

			Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	тетради
136	Предложение	1	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

### 7 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов				
1	Звуки и буквы. Текст	1	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
3	Разделительный мягкий	1	Читают правило написания	Читают и применяют правило написания

	«Ь»и твердый знаки «Ъ»		разделительного мягкого «Ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «Ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	разделительного мягкого «Ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «Ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают



	и задания		предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт
<b>Повторение. Предложение. Текст – 11 часов</b>				
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
12	Однородные члены предложения	1	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
13	Распространение	1	Читают правило о постановке запятой	Читают и запоминают правило о

	предложений однородными членами		<p>между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами</p>	<p>постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы</p>
14	Составление предложений с однородными членами	1	<p>Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)</p>	<p>Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений</p>
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	<p>Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)</p>	<p>Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам</p>
16	Обращение. Его место в предложении	1	<p>С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)</p>	<p>Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми</p>
17	Употребление обращения в диалоге	1	<p>Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)</p>	<p>Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения</p>
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором	1	<p>Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)</p>	<p>Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)</p>

	речевого материала			
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий
<b>Состав слова – 18 часов</b>				
22	Корень и однокоренные слова	1	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике
23	Приставка	1	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки
24	Суффикс	1	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением

25	Окончание	1	<p>Читают и дополняют определение (с помощью учителя).</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)</p>	<p>Читают и дополняют определение.</p> <p>Правильно находят и выделяют в словах окончания.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний</p>
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	<p>Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)</p>	<p>Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.</p> <p>Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор</p>
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	<p>Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)</p>	<p>Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки</p>
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	<p>Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.</p> <p>Записывают словарные слова.</p> <p>Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правило и образец).</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.</p> <p>Применяют различные способы проверки в корне.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
29	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	<p>Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).</p> <p>Записывают словарное слово</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p>
30	Разделительный	1	С опорой на учебник дополняют правило	Дополняют правило написания

	твёрдый знак «ъ» после приставок		написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
33	Знакомство со сложными словами	1	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни
34	Правописание сложных слов	1	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
35	Образование сложных слов	1	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов
36	Самостоятельное изложение повествовательного	1	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя

	текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	план и опорные слова
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов</b>				
40	Различение частей речи	1	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам
41	Образование одних частей речи от других	1	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными
42	Значение имен существительных в речи	1	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные

43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой
44	Род и число имен существительных	1	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово.	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.

			Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
49	Существительные 2-го склонения	1	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существительные 3-го склонения	1	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
53	Анализ ошибок в сочинении		Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)



56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	<p>Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.</p> <p>Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)</p>	<p>Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.</p> <p>Объясняют их написание</p>
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	<p>Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)</p>	<p>Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.</p> <p>Объясняют написание окончаний</p>
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	<p>Читают правило.</p> <p>Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.</p> <p>Выполняют взаимопроверку (по учебнику)</p>	<p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;</p> <p>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике</p>
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	<p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p>	<p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;</p> <p>2)объясняют свой выбор;</p> <p>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p>
60	Правописание безударных падежных	1	<p>Читают правило.</p> <p>Закрепляют умение правописания</p>	<p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Совершенствуют умение правописания</p>

	окончаний имен существительных 2-го склонения		безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3) объясняют написание окончаний
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Читают и запоминают Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности

63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
<b>Имя прилагательное – 22 часа</b>				

69	Значение имен прилагательных в речи	1	<p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь</p>	<p>Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.</p> <p>Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>
70	Описание предмета и его частей	1	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки).</p> <p>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.</p> <p>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь</p>
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.</p> <p>Подчеркивают имена прилагательные</p>	<p>Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения</p>
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).</p> <p>Записывают словарное слово</p>	<p>Читают и дополняют вывод.</p> <p>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь</p>
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	<p>Читают правило.</p> <p>Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным</p>	<p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж.</p>

			подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных.

			вопросов и окончания имен прилагательных	Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
81	Разбор ошибок изложения	1	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в	1	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на

	разных падежах			рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	<p>Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).</p> <p>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных</p>	<p>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса</p>
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	<p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание</p>
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	<p>Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).</p> <p>Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Записывают в тетрадь словарное слово</p>	<p>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p>
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Записывают текст под диктовку.</p>

	в единственном числе		Записывают словарные слова в тетрадь	Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
<b>Глагол – 21 час</b>				
91	Значение глаголов в речи	1	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения.	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы



			Подчеркивают глаголы	
93	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	1	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время
94	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени
95	Различение глаголов по числам	1	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям

			предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)	предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
102	Текст. Составной план текста	1	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть)
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной	1	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам.	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам.

	форме глагола		Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.

			приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
<b>Местоимение – 9 часов</b>				
112	Личные местоимения.	1	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения
113	Значение личных местоимений в речи	1	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают

			предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
115	Местоимения 2-го лица	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число
116	Местоимения 3-го лица	1	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
<b>Предложение – 11 часов</b>				
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
124	Обращение	1	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением
126	Простое	1	Закрепляют знания по теме: «Простое	Закрепляют знания по теме: «Простое

	предложение. Закрепление знаний		предложение». (Работа по учебнику)	предложение». (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое
<b>Повторение – 5 часов</b>				
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях

			и приставках (используют правило и образец)	и приставках
133	Имя существительное	1	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
134	Имя прилагательное	1	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных
135	Глагол	1	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
136	Местоимение	1	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

### 8год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов				
1	Простые и сложные предложения	1	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения.



			предложение с помощью учителя	Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
2	Составление сложных предложений	1	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
3	Выделение однородных членов из предложения	1	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.

			предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом
7	Использование обращений в предложениях	1	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения

8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
<b>Состав слова. Текст – 14 часов</b>				
11	Корень. Однокоренные слова	1	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова

12	Приставка, суффикс, окончание	1	<p>Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность.</p> <p>Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя.</p> <p>Графически обозначают окончание и суффикс на письме</p>	<p>Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме</p>
13	Разбор слов по составу	1	<p>Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя</p>	<p>Различают части слова.</p> <p>Записывают слова и разбирают их по составу.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя</p>	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике</p>
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	<p>Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.</p> <p>Записывают текст под диктовку</p>	<p>Находят орфограммы в корне и проверяют их.</p> <p>Называют участников диалога и записывают его.</p> <p>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
16	Правописание приставок	1	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.</p>

			<p>приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание</p>
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	<p>Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.</p> <p>Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя</p>	<p>Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.</p> <p>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.</p> <p>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.</p> <p>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы</p>
18	Текст. Составление плана текста	1	<p>Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя</p>	<p>Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.</p> <p>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.</p> <p>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.</p> <p>Определяют, как называется такой план.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану</p>
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	<p>Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.</p> <p>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.</p> <p>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».</p> <p>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.</p> <p>От данных слов образуют однокоренные</p>

				сложные слова с суффиксом «н».
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме

Части речи. Текст.Имя существительное- 21час				
25	Различение частей речи	1	<p>Читают правило.</p> <p>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.</p>	<p>Списывают текст.</p> <p>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.</p> <p>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	<p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.</p> <p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
27	Имена существительные, близкие по значению	1	<p>Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя</p>	<p>Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.</p> <p>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения</p>

28	Род, число и падеж имён существительных	1	<p>Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя.</p> <p>Записывают имена существительные по образцу</p>	<p>Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.</p> <p>Изменяют по падежам указанные имена существительные.</p> <p>Записывают имена существительные по образцу.</p> <p>Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных</p>
29	Определение склонения имён существительных	1	<p>Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.</p> <p>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	<p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на</p>	<p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.</p> <p>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.</p> <p>Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.</p> <p>Выписывают сочетания глаголов с именами</p>



			представленный образец	существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных.

			<p>существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
34	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	1	<p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p>	<p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.</p> <p>Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
35	<p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p>	1	<p>Читают правило.</p> <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.</p> <p>Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя</p>	<p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.</p> <p>Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.</p> <p>Находят имена существительные во множественном числе.</p> <p>Записывают предложения под диктовку</p>
36	<p>Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе</p>	1	<p>Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.</p> <p>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают вопросительные слова</p>	<p>Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.</p> <p>Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.</p> <p>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.</p>
37	<p>Падежные окончания имён существительных</p>	1	<p>Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во</p>	<p>Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во</p>

	во множественном числе		<p>множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.</p> <p>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.</p> <p>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение</p>
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают имена существительные в разных падежах.</p> <p>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя</p>	<p>Списывают имена существительные в разных падежах.</p> <p>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.</p> <p>Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.</p> <p>Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных</p>
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	<p>Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном	1	<p>Читают правило.</p> <p>Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания</p>	<p>Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания.</p> <p>Списывают текст, ставя имена</p>

	числе		по словесной инструкции учителя	<p>существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания.</p> <p>Письменно пересказывают текст по вопросам.</p> <p>Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Выделяют окончания</p>
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	<p>Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.</p> <p>Выделяют окончания имён существительных.</p> <p>Объясняют правописание безударных окончаний.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.</p> <p>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя</p>	<p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.</p> <p>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.</p> <p>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных</p>

				в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
<b>Имя прилагательное – 18 часов</b>				
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.

				Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
48	Словосочетания с именами прилагательными	1	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	1	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует

			с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	<p>Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных.</p> <p>Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах</p>
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	<p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p>	<p>Списывают словосочетания.</p> <p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)</p>
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью</p>	<p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p>

			учителя и записывают их	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике
56	Постановка вопросов к	1	Списывают текст, ставя в скобках вопросы	Списывают текст, ставя в скобках вопросы



	именам прилагательным во множественном числе		от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях,

				исправляя их
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке.</p> <p>Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
60	Деловое письмо. Записка	1	<p>Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.</p> <p>Расширяют тематический словарь</p>	<p>Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.</p> <p>Составляют план делового письма – «Записка».</p> <p>Пишут записку по данному плану.</p> <p>Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	<p>Применяют знания, полученные на уроках русского языка.</p> <p>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану</p>
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	<p>Записывают текст под диктовку учителя.</p> <p>Выполняют грамматические задания по изученной теме.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
63	Работа над ошибками по теме: «Имя	1	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.

	прилагательное». Словарный диктант		Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
<b>Местоимение – 21 час</b>				
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.</p> <p>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.</p> <p>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.</p> <p>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.</p> <p>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения</p>
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	<p>Читают правила.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя</p>	<p>Читают правила.</p> <p>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p> <p>Указывают лицо и число местоимений</p>
66	Наблюдение за	1	Читают правило.	Читают правило.

	склонением местоимения 1-го лица единственного числа		<p>Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	<p>Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.</p> <p>Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».</p> <p>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	<p>Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя</p>	<p>Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.</p> <p>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.</p>

				Находят речевые ошибки и исправляют их
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	<p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы».</p> <p>Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением мы, опираясь на образец</p>	<p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы».</p> <p>Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p>
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	<p>Читают правило.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.</p> <p>Подчёркивают в предложениях предлоги.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.</p> <p>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p>
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	<p>Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах.</p> <p>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).</p> <p>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>

72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	<p>Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы.</p> <p>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению</p>
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	<p>Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах.</p> <p>Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах</p>	<p>Ставят вопрос от глаголов к местоимению.</p> <p>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.</p> <p>Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа</p>
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	<p>Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах, опираясь на образец.</p> <p>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают местоимения</p>	<p>Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них.</p> <p>Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.</p> <p>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах.</p> <p>Выбирают и записывают заголовок.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают местоимения.</p> <p>Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах</p>
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	<p>Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы», опираясь на образец.</p> <p>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.</p>	<p>Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы».</p> <p>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.</p> <p>Подчёркивают местоимения с предлогами и</p>

			Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре

			Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку,



			учителя и записывают их	комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
<b>Глагол – 22 часа</b>				
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
86	Глаголы, близкие по	1	Находят близкие по значению глаголы,	Находят близкие по значению глаголы,

	значению		<p>составляют из них пары и записывают.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя</p>	<p>составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов</p>
87	Частица «не» с глаголами.	1	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами</p>	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.</p> <p>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.</p> <p>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.</p> <p>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» с глаголами</p>
88	Неопределённая форма глагола	1	<p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p>

				Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	<p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	<p>Читают правила.</p> <p>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правила.</p> <p>Читают данные распространённые предложения.</p> <p>Находят в предложениях главные члены.</p> <p>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.</p> <p>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p>
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	<p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.</p> <p>Списывают нераспространённые</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые</p>

			<p>предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы</p>
92	<p>Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа</p>	1	<p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя</p>	<p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.</p> <p>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число.</p> <p>Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.</p>
93	<p>Знакомство с глаголами 2-го лица</p>	1	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).</p> <p>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица</p>
94	<p>Постановка вопросов к глаголам 2-го лица</p>	1	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят</p>	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые</p>

			вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя	предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	<p>Читают правило.</p> <p>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>Пишут букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы</p>
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	<p>Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя</p>	<p>Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.</p> <p>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.</p> <p>Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>
97	Знакомство с глаголами	1	Читают правило.	Читают правило.

	3-го лица		<p>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.</p> <p>Записывают глаголы с местоимениями.</p> <p>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя</p>	<p>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.</p> <p>Записывают глаголы с местоимениями.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица</p>
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки</p>	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.</p>
100	Правописание глаголов, которые	1	<p>Читают правило.</p> <p>Ставят вопросы от выделенных слов к</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Различают глаголы на - тся и – ться.</p>

	заканчиваются на <b>–тся</b> и <b>-ться</b>		глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ъ в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в	1	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме

	изложение имен прилагательных)			
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
<b>Наречие – 13 часов</b>				
107	Наречие как часть речи	1	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует



				запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	1	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
110	Образование наречий от прилагательных	1	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	<p>Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Подбирают наречия к глаголам</p>	<p>Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.</p> <p>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.</p> <p>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.</p> <p>Подбирают наречия к глаголам</p>
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	<p>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.</p> <p>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.</p> <p>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»</p>	<p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.</p> <p>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.</p> <p>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.</p> <p>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами</p>
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	<p>Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.</p> <p>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.</p>	<p>Читают словосочетания.</p> <p>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.</p> <p>Записывают словосочетания под вопросами.</p> <p>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их</p>
116	Постановка вопросов к наречиям	1	<p>Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.</p> <p>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями</p>	<p>Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.</p> <p>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к</p>

				наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям

			языкового оформления	
<b>Предложение. Текст – 10 часов</b>				
120	Простое предложение с однородными членами	1	<p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>	<p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>
121	Распространение предложений однородными членами	1	<p>Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец.</p> <p>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя</p>	<p>Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.</p> <p>Составляют схему однородных членов предложения.</p> <p>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения</p>
122	Сложное предложение без союзов	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Находят в тексте сложное предложение.</p> <p>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.</p>

			Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	<p>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.</p> <p>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.</p> <p>Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но».</p> <p>Выделяют части сложного предложения при письме</p>
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	<p>Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку запятых.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.</p> <p>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»</p>
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	<p>Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Различают простые и сложные предложения</p>	<p>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>
126	Распространение простых и сложных	1	<p>Читают и записывают текст.</p> <p>Находят в тексте нераспространённые</p>	<p>Читают и записывают текст.</p> <p>Находят в тексте нераспространённые</p>

	предложений		предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	1	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.

			Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
<b>Повторение – 7 часов</b>				
130	Состав слова	1	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала
131	Имя существительное	1	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

			имени прилагательного с помощью учителя	<p>Подчёркивают имена прилагательные.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных</p>
133	Местоимение	1	<p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.</p>
134	Глагол	1	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	<p>Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.</p> <p>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.</p> <p>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо Ъ.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание</p>
135	Наречие	1	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	<p>Объясняют, какая часть речи называется наречием.</p> <p>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану</p>
136	Предложение	1	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при	Определяют, к каким схемам подходят предложения.



			помощи учителя на доступном материале	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

### 9 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Повторение. Предложение – 7 часов				
1	Простые предложения	1	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания
2	Сложные предложения	1	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и

			предложений при помощи учителя под контролем учителя	записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения
3	Распространение предложений	1	<p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
4	Распространение предложений	1	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план</p>
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.</p> <p>Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.</p> <p>Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>	<p>Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно.</p> <p>Подбирают вторую часть сложного предложения.</p> <p>Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике

7	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Состав слова. Текст – 15 часов</b>				
8	Корень и однокоренные слова	1	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	<p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>
10	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Выделяют приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p>	<p>Выделяют приставку самостоятельно.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания</p>

			<p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>	<p>к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>
11	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Производят разбор слов с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку слова.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Производят разбор слов.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
12	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец.</p> <p>Выделяют приставки в однокоренных словах.</p> <p>Выполняют списывание текста</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне и приставке.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	<p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.</p> <p>Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя.</p> <p>Разбирают слова по составу с опорой на схему.</p> <p>Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Пишут текст по плану.</p> <p>Составляют предложения и употребляют их в письменной речи.</p> <p>Восстанавливают текст из частей.</p> <p>Строят текст в определенной последовательности</p>

14	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.</p> <p>Разбирают слова по составу с опорой на схему.</p> <p>Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи.</p> <p>Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста</p>
15	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	<p>Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Используют словарное слово в письменной и устной речи.</p> <p>Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>Объясняют как образованы сложные слова.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.</p> <p>Используют словарное слово в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
16	Сложные слова	1	<p>Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со сложными словами.</p> <p>Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>Объясняют как образованы сложные слова.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.</p> <p>Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.</p> <p>Выполняют упражнение «Путаница»</p>
17	Сложносокращённые слова	1	<p>Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под</p>	<p>Образуют и используют сложносокращённые слова.</p> <p>Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельное</p>

			контролем учителя	
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.</p> <p>Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила разбора слов на письме.</p> <p>Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно.</p> <p>Выделяют орфограммы в приставке и корне</p>
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Разбирают слова по составу с опорой на схемы.</p> <p>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания с данными словами</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Разбирают слова по составу самостоятельно.</p> <p>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.</p> <p>Составляют предложения с данными словами</p>
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	<p>Выполняют контрольное списывание текста диктанта.</p> <p>Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов</p>	<p>Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания</p>
21	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22	Деловое письмо. Автобиография	1	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	<p>Составляют план делового письма – автобиография.</p> <p>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.</p> <p>Пишут свою автобиографию по данному плану</p>

Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов				
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	<p>Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.</p> <p>Используют имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют упражнение 4-й лишний.</p> <p>Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя</p>	<p>Описывают предмет или явление одним словом.</p> <p>Используют имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют упражнение 4-й лишний.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно</p>
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно.</p> <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно</p>
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	<p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя</p>	<p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно</p>
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	<p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора.</p>	<p>Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.</p> <p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно».</p> <p>Записывают предложения к рисунку.</p>

			<p>Записывают словосочетания к рисунку.</p> <p>Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя</p>	<p>Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль</p>
27	<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
28	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения</p>
29	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных</p>	1	<p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного</p>
30	Правописание	1	Связывают имена существительные по	Находят и исправляют ошибки в



	безударных окончаний имен существительных		<p>смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план</p>	<p>употребление падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно</p>
31	<p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными</p>	1	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно</p>
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p>	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.</p>

			Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36	Деловое письмо. Записка.	1	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Пишут небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
<b>Имя прилагательное – 13 часов</b>				
39	Значение имён	1	Описывают признак предмета.	Описывают грамматические признаки имен

	прилагательных в речи Значение признака предмета		Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь.	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в

			Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и

				употребления в речи притяжательных имен прилагательных
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных</p>
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	<p>Применяют правило склонения имен прилагательных.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных</p>
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план</p>
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
50	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51	Деловое письмо.	1	Пишут объяснительную записку на основе	Пишут план объяснительных записок.

	Объяснительная записка.		данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
<b>Местоимение – 14 часов</b>				
52	Значение местоимений в речи	1	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53	Употребление местоимений в тексте	1	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
54	Лицо и число местоимений	1	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом
55	Лицо и число местоимений	1	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о

			контролем учителя. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	традициях, изображенных на рисунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
57	Правописание местоимений с предлогами	1	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом
58	Правописание местоимений с предлогами	1	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
59	Правописание местоимений 3-го лица	1	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении

			<p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>	<p>и тексте.</p> <p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>
60	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.</p> <p>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.</p> <p>Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1	<p>Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.</p> <p>Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами</p>
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64	Деловое письмо. Письмо.	1	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги



65	Сочинение с элементами рассуждения	1	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
<b>Глагол – 18 часов</b>				
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
69	Употребление глаголов	1	Различают глаголы в прямом и переносном	Различают глаголы в прямом и переносном

	в прямом и переносном значении		<p>значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>	<p>значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ после предварительного разбора.</p> <p>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу НЕ.</p> <p>Выявляют смысл пословиц.</p> <p>Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>

72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p>
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число</p>
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя</p>
75	Правописание глаголов	1	Используют глаголы во 2-ом лице в	Используют глаголы во 2-ом лице в

	2-го лица единственного числа		<p>единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово свидетельство и составляют с данным словом словосочетания</p>	<p>единственном числе в устной и письменной речи;</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения</p>
76	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	<p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме</p>
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом аккуратно</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p> <p>Составляют предложения со словарным словом аккуратно.</p>
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного

			<p>числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>
81	Деловое письмо - автобиография	1	<p>Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги</p>	<p>Пишут план деловой бумаги – автобиография.</p> <p>Пишут автобиографию на основе плана</p>

				деловой бумаги
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
83	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Наречие – 16 часов</b>				
84	Наречие как часть речи	1	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
85	Наречие как часть речи	1	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно

			контролем учителя	
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении

90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо при помощи учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце</p>
93	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно</p>
94	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.</p>



			Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Образуют наречия от прилагательных
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану
96	Описание содержания картины по данному плану	1	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Имя числительное – 15 часов</b>				
100	Имя числительное как часть речи	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно.

			инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным	
101	Простые и составные имена числительные	1	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения
102	Словосочетания с именами числительными	1	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые	Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.

			имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.

			учителя	Определяют количественные и порядковые имена числительные
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментируемое письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментируемое письмо
111	Деловое письмо. Доверенность	1	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
113	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114	Изложение текста описательного характера	1	Пишут небольшое по объёму изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
<b>Предложение. Текст-16 часов</b>				
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.

			развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения	Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях</p>
118	Сложные предложения с союзом «что»	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>
119	Сложные предложения с союзом «что»	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	<p>Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».

			<p>доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>
122	Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> »	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>
123	Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> »	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>
124	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>
125	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных</p>

			предложениях под контролем учителя	предложениях
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
128	Деловое письмо. Письмо.	1	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развёрнутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
129	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
130	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Повторение – 6 часов</b>				
131	Повторение. Состав слова	1	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
132	Повторение. Имя	1	Подбирают близкие и противоположные по	Подбирают близкие и противоположные по

	существительное		<p>значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>значению имена существительные.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>
133	Повторение. Имя прилагательное	1	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие</p>	<p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p>



			<p>признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p>
134	Повторение. Местоимение	1	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.</p> <p>Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения.</p> <p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>
135	Повторение. Глагол	1	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.</p> <p>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.</p> <p>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.</p> <p>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме</p>

			<p>развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p>	
136	Повторение. Имя числительное	1	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400</p>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

## 10 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 7 часов				
1	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека.	1	Просмотр презентации краткий обзор основных функций речи и их значения в жизни человека.	Заполнение таблицы: основные функций речи и их значения в жизни человека.
2	Речь как средство общения.	1	Просмотр презентации об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» - «зачем?» - «о чем?» - «как?» - «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» - «зачем?» - «о чем?» - «как?» - «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).
3	Формы речи. Внешняя форма речи.	1	Чтение монологов (пересказ, доклад, описание). Прослушивание диалогов (беседа, интервью, ролевая игра).	Работа над интонацией, темпом и громкостью речи при монологе и диалоге.
4	Виды речевой деятельности.	1	Говорение: ответы на вопросы, задаваемые учителем. Слушание: ответы на вопросы учителя после прослушивания аудиоматериала. Чтение: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Письмо: составление схемы «Виды речевой деятельности» под руководством учителя.	Говорение: описание картинки. Слушание: создание вопроса по тематике прослушанного аудиоматериала. Чтение: найти ответы на заранее поставленные вопросы в тексте. Письмо: заполнение таблицы «Виды речевой деятельности».
5	Подготовленная и спонтанная речь. Приемы подготовки речи.	1	Участие в диалоге с учителем на свободную тему. Составление монолога по опорной карточке.	Интервьюирование учителя на свободную тему. Описание картины по плану.
6	Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.	1	Знакомство с презентацией «Речевой этикет». Игры «Верно/Неверно», «Найди вежливое слово».	Составление основных правил речевого этикета. Моделирование приветствия с использованием невербальных средств (жест,

				улыбка).
7	Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.	1	Чтение и разбор готовых открыток. Поиск и исправление ошибок в «неправильных» поздравлениях.	Работа с деформированным текстом (расстановка частей поздравления в правильном порядке). Самостоятельное написание поздравления к конкретному празднику.
<b>Высказывание. Текст – 14 часов</b>				
8	Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний.	1	Выразительное чтение диалогов по ролям, чтение монологов. Составление собственных диалогов на заданную тему (этикетный) и построение монологов (описание) по образцу.	Анализ текстов с целью определения формы речи (монолог или диалог), выделение их структурных особенностей. Составление собственных диалогов на заданную тему (диалог-обмен информацией) и построение монологов (повествование).
9	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.	1	Повторяют определения диалога и монолога, учатся их отличать друг от друга. Составляют продолжение начатого диалога, учитывают речевую ситуацию. Продолжают учиться оформлять диалог на письме, записывают его в тетрадь, используя таблицу и помощь учителя. Читают по ролям диалог из произведения Н.Н.Носова «Огурцы». Оформляют предложения с прямой речью, расставляя все необходимые знаки препинания. Работают с диалогом, в котором пропущены знаки препинания, вставляют, где необходимо, нужные знаки препинания, используя таблицу и помощь учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют определения диалога и монолога, учатся их отличать друг от друга. Составляют продолжение начатого диалога, учитывают речевую ситуацию. Продолжают учиться оформлять диалог на письме, записывают его в тетрадь. Читают по ролям диалог из произведения Н.Н.Носова «Огурцы». Оформляют предложения с прямой речью, расставляя все необходимые знаки препинания. Работают с диалогом, в котором пропущены знаки препинания, вставляют, где необходимо, нужные знаки препинания. Осуществляют самоконтроль.
10	Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.	1	Наблюдение за интонацией и смыслом предложений, определение их типа (повествовательное, вопросительное, побудительное) в готовом тексте. Создание диалогических реплик на	Преобразование повествовательного предложения в вопросительное или побудительное, соблюдая знаки препинания. Инсценирование диалогов, акцентируя внимание на правильной интонации и

			заданную тему (например, «Разговор в библиотеке», «Помощь другу») с использованием не менее 2-3 видов предложений. Запись составленных диалогов с правильным оформлением реплик (тире или кавычки) под руководством учителя..	логических ударениях. Запись составленных диалогов с правильным оформлением реплик (тире или кавычки).
11	Монолог. Составление монологов.	1	При подготовке к монологу - повествованию читают вопросы, записанные учителем, и устно отвечают на них. Составляют начало и конец выступления, записывают ключевые слова по теме «Интересная профессия» с помощью учителя.	При подготовке к монологу - повествованию читают вопросы, записанные учителем, и устно отвечают на них. Составляют начало и конец выступления, записывают ключевые слова по теме «Интересная профессия».
12	Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях.	1	Прослушивание монолога/диалога. Ответы на вопросы с помощью учителя: «о чем?» (тема) и «зачем?», «чему учит?» (основная мысль).	Чтение монолога/диалога. Ответы на вопросы: «о чем?» (тема) и «зачем?», «чему учит?» (основная мысль).
13	Контрольная работа за I полугодие.	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
14	Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).	1	Просмотр презентации «Основные типы высказываний». Используя глаголы движения, последовательность действий составить рассказ «Как прошел твой день». Выполнение задания: опишите вашего любимого питомца (какой он?). Ответить на вопрос: «Почему важно читать книги?».	Просмотр презентации «Основные типы высказываний». Анализ готовых текстов с целью определения их типа речи (повествование, описание или рассуждение). Трансформация текста (например, переделывание описания в повествование).
15	Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-	1	Чтение текста. Нахождение слов, которые помогают понять, что произошло сначала, а что – потом.	Работа с деформированным текстом, где нужно расставить предложения или абзацы в правильном порядке, ориентируясь на логику действий.

	повествованиях.		Выписывание последовательности действий героя (алгоритм сюжета) под руководством учителя.	
16	Составление сложных предложений с союзами «а», «и», «но».	1	Читают правило. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения, объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя.	Читают правило. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.
17	Составление сложных предложений со словами «дело в том, что», «объясняется это тем, что».	1	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения, объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя.	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, ставят запятые. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.
18	Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем», «что».	1	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения, объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя.	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, ставят запятые. Озаглавливают текст, списывают его, вставляют подходящие по смыслу пропущенные слова, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.
19	Составление повествовательных	1	Разбор структуры сказки (зачин, развитие событий, кульминация, развязка). Ученики	Разбор структуры сказки (зачин, развитие событий, кульминация, развязка). Ученики

	текстов. Сказки-повествования.		ищут эти части в известных текстах, чтобы понять «скелет» повествования. Составление плана или «карты событий» совместно с учителем. Подбор «сказочных» слов, постоянных эпитетов (красна девица, добрый молодец) и традиционных оборотов (жили-были, долго ли, коротко ли) совместно с учителем. Непосредственное написание сказки-повествования по серии картинок.	ищут эти части в известных текстах, чтобы понять «скелет» повествования. Составление плана или «карты событий». Подбор «сказочных» слов, постоянных эпитетов (красна девица, добрый молодец) и традиционных оборотов (жили-были, долго ли, коротко ли). Непосредственное написание сказки-повествования по заданному началу..
20	Структурные особенности описательного текста.	1	Просмотр презентаций «Структурные особенности описательного текста». Поиск в тексте трех обязательных элементов: общего представления предмета, перечисления его признаков и авторской оценки (вывода).	Просмотр презентаций «Структурные особенности описательного текста». Поиск в тексте трех обязательных элементов: общего представления предмета, перечисления его признаков и авторской оценки (вывода). Редактирование готового описательного текста (устранение речевых ошибок, повторов).
21	Структурные особенности текста-рассуждения.	1	Просмотр презентаций «Структурные особенности текста-рассуждения». Поиск в тексте трех обязательных элементов: тезиса (мысль), аргументов (доказательства) и вывода.	Просмотр презентаций «Структурные особенности текста-рассуждения». Поиск в тексте трех обязательных элементов: тезиса (мысль), аргументов (доказательства) и вывода. Восстановление «рассыпанного» текста (расположение абзацев в правильном порядке).
<b>Стили речи – 13 часов</b>				
22	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).	1	Сопоставление текстов-отрывков с их стилями (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный). Поиск «маркеров» стиля в тексте (например, терминов в научном или эпитетов	Сопоставление двух текстов на одну тему (например, описание грозы в учебнике географии и в стихотворении Тютчева). Преобразование текста одного стиля в другой (например, превращение сказки «Колобок» в полицейский протокол).

			в художественном).	
23	Разговорный стиль речи.	1	<p>С помощью таблиц называют особенности разговорного стиля, создание необходимых условий. При работе по карточке выделяют предложения, где заметили яркие языковые средства разговорного стиля с помощью учителя.</p> <p>По сюжетным картинкам составляют рассказ в разговорном стиле по схеме.</p>	<p>Называют особенности разговорного стиля, создание необходимых условий. При работе по карточке выделяют предложения, где заметили яркие языковые средства разговорного стиля.</p> <p>По сюжетным картинкам составляют рассказ в разговорном стиле.</p>
24	Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений	1	<p>Совместно с учителем вспоминают особенности разговорного стиля, определяют круг слов.</p> <p>Совместно с учителем (по плану) составляют небольшие рассказы, выражающие личные впечатления от просмотра. Записывают получившиеся рассказы.</p>	<p>Вспоминают особенности разговорного стиля, определяют круг слов.</p> <p>Составляют небольшие рассказы, выражающие личные впечатления от просмотра. Записывают получившиеся рассказы.</p>
25	Деловой стиль речи.	1	<p>Знакомство с основными признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).</p> <p>Поиск и исправление ошибок в текстах, где смешиваются стили (например, удаление разговорных слов из официального письма) под руководством учителя.</p>	<p>Знакомство с основными признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).</p> <p>«Перевод» информации из разговорного или художественного стиля в официально-деловой.</p>
26	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	1	<p>Называют известные функциональные разновидности языка (по таблице). Работают по карточке, определяют, к какому стилю языка относится текст с помощью учителя.</p> <p>Читают тексты, называют с помощью учителя разновидности деловых бумаг, сферу их применения и используемые языковые средства.</p> <p>Составляют инструкцию на основе таблицы и с помощью учителя.</p>	<p>Называют известные функциональные разновидности языка. Работают по карточке, определяют, к какому стилю языка относится текст.</p> <p>Читают тексты, называют разновидности деловых бумаг, сферу их применения и используемые языковые средства.</p> <p>Составляют инструкцию.</p>



27	Деловое описание предмета.	1	Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле по образцу.	Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.
28	Повествование в деловом стиле: аннотация.	1	Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану под руководством учителя.	Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.
29	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.	1	Нахождение в тексте делового стиля самостоятельных и служебных частей речи, представленных на карточке. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля под руководством учителя.	Нахождение в тексте делового стиля самостоятельных и служебных частей речи, представленных на карточке. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.
30	Автобиография. Характеристика.	1	Знакомство с лексическим значением слова характеристика с помощью словаря С.И.Ожегова. Совместно с учителем составляют план характеристики человека Составляют характеристику на самого себя, подразумевая описание не только достоинств, но и недостатков. Используя план составляют характеристику героя. Составляют текст автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.	Знакомство с лексическим значением слова характеристика с помощью словаря С.И.Ожегова. Составляют план характеристики человека. Составляют характеристику на самого себя, подразумевая описание не только достоинств, но и недостатков. Используя план составляют характеристику героя. Составляют текст автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.
31	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
32	Художественный стиль речи. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.	1	Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).	Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).
33	Художественное	1	Составление художественного	Составление художественного

	повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.		повествования: сказки, рассказа на основе увиденного или услышанного по опорным словам и предложенному плану.	повествования: сказки, рассказа на основе увиденного или услышанного по составленному плану.
34	Художественное описание: загадки. Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).	1	Разбор готовых загадок для выявления их «формулы» (описание формы, цвета, действия или функции предмета без его названия). Чтение текста и его проверка на соблюдение структуры письма (приветствие, основная часть, прощание) и уместность использования средств выразительности.	Конструирование загадки по модели «Круглый, но не мяч; желтый, но не лимон» (например, о солнце). Ролевая игра «Почта»: написание черновика письма, где описание предмета/питомца вплетено в личное обращение к адресату.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 11 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 4 часа				
1	Речь как средство общения. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.	1	Просмотр презентации. Проигрывание ситуаций (например, «Знакомство в новой компании» или «Просьба о помощи»), где нужно продемонстрировать разную степень контактности.	Просмотр презентации. Составление таблицы: сопоставление черт общительного и нерешительного человека.
2	Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.	1	Разбор готовых примеров, определение участников, целей и условий. Моделирование ситуаций («в магазине», «на уроке», «интервью»).	Разбор готовых примеров, определение участников, целей и условий. Составление диалогов и монологов с учетом заданных компонентов (например, роль адресата). Анализ текстов, определение сферы общения и цели автора.
3	Составление текстов о	1	Разбор готовых текстов (эссе, правил,	Разбор готовых текстов (эссе, правил,

	хороших манерах.		притч) для выделения ключевых признаков вежливого поведения. Разработка памятки «Манеры современного школьника» по опорным словам.	притч) для выделения ключевых признаков вежливого поведения. Разработка памятки «Манеры современного школьника».
4	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.	1	Анализ образцов устных и письменных приглашений, выделение обязательных реквизитов (кто, кого, куда, когда, где). Составление и оформление текстов приглашений на открытках или в форме писем под руководством учителя.	Анализ образцов устных и письменных приглашений, выделение обязательных реквизитов (кто, кого, куда, когда, где). Составление и оформление текстов приглашений на открытках или в форме писем.
<b>Высказывание. Текст – 14 часов</b>				
5	Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.	1	Анализ предложенных текстов на предмет выявления темы (о чем говорится) и основной мысли. Составление и разыгрывание диалогов (по заданным ситуациям, рисункам, вопросам).	Анализ предложенных текстов на предмет выявления темы (о чем говорится) и основной мысли. Оформление диалогов на письме (использование тире, знаков препинания).
6	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ.	1	Определение цели общения: просьба, извинение, знакомство, спор, получение информации. Составляют устный диалог по картинке, разыгрывают его. В своей речи используют вопросительные и восклицательные знаки в конце предложений. Записывают диалог в тетрадь, используя таблицу и помощь учителя. Называют жизненные ситуации, в которых человек пользуется диалогом, опираясь на сюжетные картинки.	Определение цели общения: просьба, извинение, знакомство, спор, получение информации. Составляют устный диалог по картинке, разыгрывают его. В своей речи используют вопросительные и восклицательные знаки в конце предложений. Записывают диалог в тетрадь. Называют жизненные ситуации, в которых человек пользуется диалогом.
7	Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.	1	Создание диалогов на основе заданных ролей (врач-пациент, продавец-покупатель, учитель-ученик) и условий (место, цель, отношения собеседников). Написание диалога с соблюдением правил	Разыгрывание диалогов по ролям с использованием этикетных формул и соответствующей интонации. Самостоятельное написание диалога с соблюдением правил оформления (тире,

			оформления (тире, абзацы) под руководством учителя.	абзацы).
8	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.	1	Анализ имеющихся диалогов. Составление и запись диалогов с использованием опорных слов по предлагаемой речевой ситуации с помощью учителя.	Анализ имеющихся диалогов. Составление и запись диалогов разных по содержанию по предлагаемой речевой ситуации.
9	Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Определение общей темы текста и отдельных микротем.	1	Читают текст и выбирают один заголовок из нескольких предложенных, объясняют свой выбор. В тексте подчеркивают предложение, в котором заключена главная мысль текста. Работают по карточке. Читают текст, с помощью учителя определяют тему, главную мысль текста, записывают заголовок.	Читают текст и выбирают один заголовок из нескольких предложенных, объясняют свой выбор. В тексте подчеркивают предложение, в котором заключена главная мысль текста. Работают по карточке. Читают текст, определяют тему, главную мысль текста, записывают заголовок.
10	Смысловые связи между частями текста.	1	Деление сплошного текста на смысловые части и объяснение причин такого деления. Восстановление правильной последовательности перемешанных абзацев или предложений.	Деление сплошного текста на смысловые части и объяснение причин такого деления. Изменение вида связи (например, превращение двух простых предложений в одно сложное с причинно-следственной связью). Поиск и исправление логических ошибок, где связь между мыслями нарушена или отсутствует.
11	Языковые средства связи частей текста.	1	Знакомятся с лексическими, морфологическими и синтаксическими средствами связи предложений в тексте, пользуются таблицей, составленной учителем. Составляют план текста. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст,	Знакомятся с лексическими, морфологическими и синтаксическими средствами связи предложений в тексте. Составляют план текста. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.

			соблюдая красную строку.	
12	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура текстов разных типов.	1	Сопоставление трех разных отрывков (про один и тот же предмет или событие) для выявления различий в их целях. Поиск «опорных» частей речи (глаголы в повествовании, прилагательные в описании, вводные слова и союзы в рассуждении).	Выступление в роли «очевидца» (повествование), «художника» (описание) или «философа» (рассуждение).
13	Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению.	1	Написание коротких текстов-ответов на разные вопросы: <i>Что случилось?</i> (повествование), <i>Какой он?</i> (описание), <i>Почему это так?</i> (рассуждение).	Быстрое определение типа текста в электронных тренажерах или на карточках.
14	Контрольная работа за I полугодие	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
15-16	Изложение текста- описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.	2	Чтение и анализ исходного текста, определение его темы и основной мысли, выделение частей описания внешности (лицо, одежда, поза). Структурирование текста, отбор лексики (опорных слов), описывающей внешний вид, использование их при написании. Самостоятельное написание изложения по плану и опорным словам под руководством учителя.	Чтение и анализ исходного текста, определение его темы и основной мысли, выделение частей описания внешности (лицо, одежда, поза). Структурирование текста, отбор лексики (опорных слов), описывающей внешний вид, использование их при написании. Самостоятельное написание изложения по плану и опорным словам.
17-18	Изложение текста- описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.	2	Чтение и анализ исходного текста, определение его темы и основной мысли, выявление черт характера на основе поступков, внешности, речи, отношения других персонажей. Структурирование текста, отбор лексики (опорных слов), описывающей характер, использование их при написании. Самостоятельное написание изложения по плану и опорным словам под руководством учителя.	Чтение и анализ исходного текста, определение его темы и основной мысли, выявление черт характера на основе поступков, внешности, речи, отношения других персонажей. Структурирование текста, отбор лексики (опорных слов), описывающей характер, использование их при написании. Самостоятельное написание изложения по плану и опорным словам.

Стили речи – 16 часов				
19	Слова-приветствия и прощания. Эмоционально-экспрессивные слова.	1	Читают отрывок из сказки А. Пушкина «О попе и работнике его Балде», выписывают слова с суффиксами эмоциональной оценки (с помощью правила и образца).	Читают отрывок из сказки А. Пушкина «О попе и работнике его Балде», выписывают слова с суффиксами эмоциональной оценки.
20	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	1	Упражняются в образовании новых слов с помощью суффиксов (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах суффиксы (с помощью правила и образца). Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Находят и выделяют в словах суффиксы. Образовывают новые слова с помощью суффиксов. Записывают словосочетания, выделяют суффиксы. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
21	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.	1	Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля совместно с учителем. Составление предложений с обращениями. Читают различные виды записок совместно с учителем, выделяют три основные части, записывают их в таблицу. Определяют цель написания каждого вида записок. Читают и дополняют правило. Упражняются в составлении каждого вида записки по образцу.	Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля совместно с учителем. Составление предложений с обращениями. Читают различные виды записок совмес, выделяют три основные части, записывают их в таблицу. Определяют цель написания каждого вида записок. Читают и дополняют правило. Упражняются в составлении каждого вида записки.
22	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	1	Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление). Составляют сложные предложения по наглядной и словесной инструкции учителя. Практические упражнения в составлении	Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление). Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных

			заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным). Практические упражнения в составлении под руководством учителя заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.	предложений. Знакомство с лексическим значением слов брак, семья с помощью словаря С.И.Ожегова. На основе образца заявления, заполняют бланк, где чётко прописывают документы и свои данные.
23	Оформление деловых бумаг.	1	Составление доверенности на распоряжение имуществом под руководством учителя. Оформление бланков почтового перевода, посылки по образцу. Совместно с учителем разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах.	Составление доверенности на распоряжение имуществом по образцу. Оформление бланков почтового перевода, посылки. Совместно с учителем разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах.
24	Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.	1	Сравнение слов с разными приставками (например, «приплыть» – приближение vs «уплыть» – удаление) или суффиксами («домик» vs «домище»). Обсуждение, как меняется контекст. Образование новых слов от одного корня для разных ситуаций (например, корень -лес-: лесной, лесник, перелесок, безлесный). Задача – вставить их в подходящие по смыслу предложения.	Исправление ошибок в предложениях, где неправильно использована приставка (например, «я обратно одел шапку»). Описание картинки или короткого видео, используя глаголы движения с разными приставками (вбежал, отбежал, перебежал), чтобы добиться максимальной точности описания маневра. Загадывание слов через описание их морфемного состава (например: «приставка как в слове подход, корень как в слове снег, суффикс как в слове подснежник»).
25	Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.	1	Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.	Подбор слова в текст с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.
26	Наблюдение за	1	Называют все изученные части речи (с	Называют все изученные части речи, делят

	самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.		опорой на таблицу), делят на самостоятельные и служебные. Читают стихотворение А.С.Пушкина, вставляют пропущенные слова – служебные части речи.	на самостоятельные и служебные. Читают стихотворение А.С.Пушкина, вставляют пропущенные слова – служебные части речи.
27	Использование образных сравнений и союзов «как будто», «словно».	1	Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно». Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.	Составление сложных предложений в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно». Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.
28	Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование частиц в текстах художественного стиля.	1	Работают с деформированным текстом о радуге, дополняя его словами. С помощью правила определяют, к какой части речи относятся вставленные слова. Исследуют тексты разных стилей выясняют, какой оттенок значения вносят частицы в текст и записывают в таблицу.	Работают с деформированным текстом о радуге, дополняя его словами. Определяют, к какой части речи относятся вставленные слова. Исследуют тексты разных стилей выясняют, какой оттенок значения вносят частицы в текст и записывают в таблицу.
29	Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.	1	Поиск прилагательных в отрывках из классики (Тургенев, Паустовский) и определение их роли (какое настроение они создают?). Сопоставление двух текстов – «сухого» информационного и художественного. Ученики вычеркивают прилагательные и смотрят, как «гаснет» картинка. Распределение прилагательных по категориям (цвет, звук, запах, черта характера, внутреннее состояние).	Поиск прилагательных в отрывках из классики (Тургенев, Паустовский) и определение их роли (какое настроение они создают?). Сопоставление двух текстов – «сухого» информационного и художественного. Ученики вычеркивают прилагательные и смотрят, как «гаснет» картинка. Подбор 5-7 нестандартных прилагательных к обычному объекту (например, старый чайник или осенний лист).
30	Включение сложносочиненных	1	Вспоминают особенности сложносочинённых предложений с помощью	Вспоминают особенности сложносочинённых предложений.



	предложений в сравнительное описание в художественном стиле.		таблиц. Составление простых предложений с однородными членами и с союзами «а», «но», с повторяющимся союзом «и». По схеме составляют из простых предложений сложносочиненные предложения, определяют их вид. Работая с текстом, доказывают с помощью учителя, что в художественном описании, повествовании сложносочинённые предложения усиливают связь между картинками, фактами, чувствами, придают речи плавность, музыкальность	Составляют из простых предложений сложносочиненные предложения, определяют их вид. Составляют продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления, используя сложносочиненные предложения.
31	Изложение текста художественного повествования.	1	Деление текста на смысловые части и составление <b>плана</b> (простого). Поиск художественных средств (эпитетов, метафор), объяснение выбора авторских слов и синтаксических конструкций – составление списка опорных слов. Создание собственного связного текста на основе услышанного или прочитанного под руководством учителя.	Деление текста на смысловые части и составление <b>плана</b> (развернутого). Поиск художественных средств (эпитетов, метафор), объяснение выбора авторских слов и синтаксических конструкций. Создание собственного связного текста на основе услышанного или прочитанного.
32	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
33	Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.	1	Первичное знакомство с текстом, определение эмоционального настроения (какое чувство вызывает животное?). Определение темы (о ком текст) и основной мысли (что именно автор хочет подчеркнуть: грацию, силу, беспомощность?). Выделение микротем и составление плана (зачин, описание деталей внешности, повадки, отношение автора/заключение). Поиск «красочных» слов – эпитетов, метафор и сравнений, которые создают образ	Первичное знакомство с текстом, определение эмоционального настроения (какое чувство вызывает животное?). Определение темы (о ком текст) и основной мысли (что именно автор хочет подчеркнуть: грацию, силу, беспомощность?). Выделение микротем и составление плана (зачин, описание деталей внешности, повадки, отношение автора/заключение). Поиск «красочных» слов – эпитетов, метафор и сравнений, которые создают образ животного.

			животного. Написание изложения под руководством учителя.	Написание изложения.
34	Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.	1	<p>Чтение и разбор готовых описаний (например, отрывков из Пришвина или Паустовского). Ученики находят эпитеты, метафоры и сравнения, которые создают художественный образ.</p> <p>Ученики вспоминают повадки, взгляд, «характер» своего питомца и подбирают слова, которые описывают не только внешность, но и настроение животного.</p> <p>Группировка предложенных слов по темам (внешность, движения, голос).</p> <p>Обсуждение структуры сочинения (вступление, описание внешности, повадки, личное отношение).</p> <p>Написание сочинения по плану и опорным словам под руководством учителя.</p>	<p>Чтение и разбор готовых описаний (например, отрывков из Пришвина или Паустовского). Ученики находят эпитеты, метафоры и сравнения, которые создают художественный образ.</p> <p>Ученики вспоминают повадки, взгляд, «характер» своего питомца и подбирают слова, которые описывают не только внешность, но и настроение животного.</p> <p>Группировка предложенных слов по темам (внешность, движения, голос). Выбор из синонимического ряда наиболее точного слова для художественного стиля (не просто «красивый», а «грациозный» или «бархатистый»).</p> <p>Обсуждение структуры сочинения (вступление, описание внешности, повадки, личное отношение).</p> <p>Написание сочинения по плану и опорным словам.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## 12 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 5 часов				
1	Функции речи.	1	Просматривают презентацию, заполняют таблицу «Функции речи». Записывают в таблицу характеристики хорошего и плохого	Просматривают презентацию, заполняют таблицу «Функции речи». Записывают в таблицу характеристики хорошего и плохого

			ритора, слушателя. Составляют рассказ по циклу сюжетных картинок на основе плана.	ритора, слушателя. Составляют рассказ по циклу сюжетных картинок.
2	Краткая и развернутая речь.	1	<p>Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в них опорные слова с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя. Составляют по плану подробный пересказ, используя опорные слова и вопросы к тексту.</p>	<p>Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.</p> <p>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, выделяют в них опорные слова. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.</p> <p>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение</p> <p>Определяют, как называется такой план.</p> <p>Записывают подробный пересказ текста по плану.</p>
3	Задачи общения.	1	<p>Читают два диалога, разбирают, в каком диалоге собеседники правильно общаются. С помощью учителя составляют «Словарик вежливых слов». Работают по карточкам, разбирают описанную ситуацию, и называют, что герои сделали не так и как им исправится с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают модель речевой ситуации, определяют речевые роли и записывают в тетрадь определения (адресат, адресант)</p>	<p>Читают два диалога, разбирают, в каком диалоге собеседники правильно общаются. Составляют «Словарик вежливых слов». Работают по карточкам, разбирают описанную ситуацию, и называют, что герои сделали не так и как им исправится.</p> <p>Рассматривают модель речевой ситуации, определяют речевые роли и записывают в тетрадь определения (адресат, адресант)</p>
4	Благодарственные письма.	1	<p>Учитель раскрывает значение письма как средства общения людей на расстоянии, показывает какое значение имеет в жизни людей переписка. Знакомятся с частями письма, составляют таблицу с помощью учителя, составляют письма одноклассникам.</p> <p>Сравнивают разные письма по содержанию. Обсуждают совместно с учителем слова, с помощью которых можно выразить благодарность.</p>	<p>Узнают из текста значение письма как средства общения людей на расстоянии, показывает какое значение имеет в жизни людей переписка. Знакомятся с частями письма, составляют таблицу, составляют письма одноклассникам.</p> <p>Сравнивают разные письма по содержанию. Записывают слова, с помощью которых можно выразить благодарность.</p>

5	Выражение просьбы в устной и письменной формах.	1	<p>Моделирование ситуаций «Просьба к старшему/учителю», «Просьба к ровеснику», «Официальная просьба».</p> <p>Переделка прямых повелительных предложений («Дай») в вежливые просьбы («Не могли бы вы дать...») с помощью учителя.</p> <p>Исправление ошибок в формулировках просьб (соблюдение норм этикета).</p>	<p>Анализ предложенных аудиозаписей диалогов на предмет вежливости и выбора языковых средств.</p> <p>Составление диалогов с использованием формул «Не могли бы вы...», «Будьте добры...», «Сделайте одолжение...».</p>
<b>Высказывание. Текст – 6 часов</b>				
6	Диалог-дискуссия. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.	1	<p>Знакомятся с лексическим значением слова дискуссия, используя словарь С. Ожегова. Читают текст, напечатанный на карточках, определяют правила поведения дискуссанта с помощью учителя.</p> <p>Читают отрывок из произведения Тургенева «Муму» и обсуждают поступок Герасима с направляющей линией учителя.</p>	<p>Знакомятся с лексическим значением слова дискуссия, используя словарь С. Ожегова. Читают текст, напечатанный на карточках, определяют правила поведения дискуссанта.</p> <p>Читают отрывок из произведения Тургенева «Муму» и обсуждают поступок Герасима.</p>
7	Темы широкие и узкие.	1	<p>Ученики сопоставляют пары (например, «Лес» и «Почему плачут березы весной») и определяют, какая тема охватывает больше явлений, а какая – конкретное.</p> <p>Разбор готового текста на предмет того, соответствует ли содержание широкому названию или уходит в детали.</p> <p>Распределение тем по двум колонкам: «Широкие» и «Узкие».</p> <p>Выстраивание цепочки от самого общего к частному. Например: Природа → Лес → Жизнь белки зимой.</p>	<p>Разбор готового текста на предмет того, соответствует ли содержание широкому названию или уходит в детали.</p> <p>Распределение тем по двум колонкам: «Широкие» и «Узкие».</p> <p>Учитель дает широкое понятие («Спорт»), а ученики формулируют 3–5 узких тем («Моя первая тренировка по дзюдо», «Как мы проиграли в футбол»).</p>
8-9	Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа	2	Анализируют текст с помощью учителя (основные признаки текста, тему, основную мысль, тип текста, стиль и т.д.). Вспоминают перечень всех качеств, необходимых для	Анализируют текст (основные признаки текста, тему, основную мысль, тип текста, стиль и т.д.). Вспоминают перечень всех качеств, необходимых для создания

	литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.		создания сравнительной характеристики героев с использованием таблицы и помощи учителя.	сравнительной характеристики героев с использованием таблицы.
10-11	Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.	2	При подготовке к сочинению – описанию совместно с учителем составляют план, записывают словосочетания, опорные слова, которые раскрывают авторское отношение к герою, его социальный статус, какое место герой занимает в системе персонажей произведения, какое участие принимает в конфликте произведения.	При подготовке к сочинению – описанию составляют план, записывают словосочетания, опорные слова, которые раскрывают авторское отношение к герою, его социальный статус, какое место герой занимает в системе персонажей произведения, какое участие принимает в конфликте произведения.
<b>Стили речи – 13 часов</b>				
12	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.	1	<p>Сопоставление двух текстов на одну тему (например, «Прогноз погоды» в новостях и в разговоре двух друзей).</p> <p>Анализ сообщений из мессенджеров или соцсетей. Ученики ищут служебные части речи (особенно частицы же, ведь, ну, только, -ка), которые придают фразам нужную интонацию, и пробуют убрать их, чтобы увидеть, как теряется живая окраска.</p> <p>Работа с текстом (например, диалог из современной прозы): необходимо заменить самостоятельные части речи (глаголы, существительные) на местоимения (этот, такой, там, туда) или междометия. Это покажет характерную для разговорного стиля «ситуативность», когда и так понятно, о чем речь.</p>	<p>Сопоставление двух текстов на одну тему (например, «Прогноз погоды» в новостях и в разговоре двух друзей).</p> <p>Анализ сообщений из мессенджеров или соцсетей. Ученики ищут служебные части речи (особенно частицы же, ведь, ну, только, -ка), которые придают фразам нужную интонацию, и пробуют убрать их, чтобы увидеть, как теряется живая окраска.</p> <p>Перевод предложений из официально-делового стиля в разговорный. Например: «Я уведомляю вас о своем прибытии» → «Я пришел!». Наблюдение за тем, как тяжелые конструкции заменяются короткими глаголами и частицами.</p>
13	Использование частиц в текстах разговорного стиля.	1	Ученикам дается простое повествовательное предложение (например, «Он пришел»). Задача: добавить в него	Просмотр короткого отрывка (или чтение фрагмента пьесы), где герои спорят или восхищаются. Задание: выписать все

			<p>частицы ли, разве, неужели и прочитайте с разной интонацией (сомнение, недоверие, надежда).</p> <p>Преобразование простого повествовательного предложения (например, «Он пришел») в предложение с использованием частиц (ли, разве, неужели) и их прочтение с разной интонацией (сомнение, недоверие, надежда).</p>	<p>предложения с частицами и определить их функцию (переспрос, ирония, искреннее восхищение).</p> <p>Трансформация текста, состоящего только из простых нераспространенных предложений. Ученики должны «оживить» его, вставив «что за», «как», «неужели», чтобы превратить скучный отчет в эмоциональный рассказ.</p>
14	Контрольная работа за I полугодие	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
15	Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.	1	<p>Выполнение упражнения «Маска искренности»: Ученикам дают карточку с одним и тем же междометием (например, «О!» или «Ах!») и списком эмоций (удивление, испуг, восторг, разочарование, ирония). Задача: произнести междометие так, чтобы учитель угадал эмоцию. Учащиеся совместно с учителем делают вывод, что междометия в разговорной речи полностью зависят от интонации и контекста.</p> <p>Выполнение упражнения «Переводчик с эмоций»: даны предложения с междометиями: «Фу, какая гадость!», «Ого, вот это да!», «Эх, не получилось...». Учащиеся заменяют междометие развернутым предложением (например, «Мне это очень неприятно»). По завершении учащиеся обсуждают: почему в живом разговоре междометие эффективнее и короче.</p> <p>Выполнение творческого диктанта «Звуки жизни»: учитель описывает ситуацию (вы уронили мороженое; вы увидели салют; вы</p>	<p>Выполнение упражнения «Маска искренности»: Ученикам дают карточку с одним и тем же междометием (например, «О!» или «Ах!») и списком эмоций (удивление, испуг, восторг, разочарование, ирония). Задача: произнести междометие так, чтобы учитель угадал эмоцию. Учащиеся совместно с учителем делают вывод, что междометия в разговорной речи полностью зависят от интонации и контекста.</p> <p>Работа с «немым» комиксом: ученикам раздают картинки (стрипы) без текста. Нужно вписать в «баблы» (облачка речи) только междометия, которые передают реакцию героев на происходящее.</p> <p>Выполнение упражнения «Этикет или эмоция?»: Сравнение междометий чувств (ох, ах) и этикетных междометий (спасибо, привет, пожалуйста). Задание: составить диалог в магазине или транспорте, используя обе группы, и определить, как они помогают строить общение.</p>

			забыли ключи), а ученики записывают только подходящее междометие. Затем обсуждается разница между эмоциональными (ай, ой, ух) и побудительными (эй, тсс, кыш) междометиями.	
16	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.	1	<p>Анализ текстов разговорного стиля, выявление их характерных особенностей (эмоциональность, использование частиц, обращений, неполных предложений).</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений, используемых в разговорной и книжной речи.</p> <p>Составление коротких связных текстов (диалогов) с использованием простых, неполных и сложных предложений.</p>	<p>Анализ текстов разговорного стиля, выявление их характерных особенностей (эмоциональность, использование частиц, обращений, неполных предложений).</p> <p>Исправление предложений, где смешаны стили (например: «Я изволю пойти погулять с пацанами»).</p> <p>Составление сложного разговорного предложения по цепочке, где каждый добавляет по одному слову, сохраняя непринужденный тон.</p>
17	Личные письма. Личный дневник.	1	<p>Составление писем личного характера на различные темы под руководством учителя.</p> <p>Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне по образцу).</p>	<p>Составление писем личного характера на различные темы по плану.</p> <p>Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).</p>
18	Использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме.	1	<p>Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).</p> <p>Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме) под руководством учителя.</p>	<p>Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).</p> <p>Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).</p>

19	Редактирование текстов, включающих неоправданное смещение разговорного и делового стилей.	1	<p>Поиск «чужаков» в специально подготовленных текстах. Например, найти слово «накосячил» в тексте официального объяснительного письма.</p> <p>Совместно с учителем подбор официально-деловых эквивалентов к разговорным фразам (например: «забил на уроки» – «допустил систематические пропуски занятий без уважительной причины»).</p>	<p>Перевод предложений из одного стиля в другой. Дайте задание пересказать сюжет известной сказки (например, «Колобок») языком полицейского протокола или, наоборот, превратить скучный устав школы в дружеский пост для соцсетей.</p> <p>Подбор официально-деловых эквивалентов к разговорным фразам (например: «забил на уроки» – «допустил систематические пропуски занятий без уважительной причины»).</p>
20	Структура и оформление деловых записок.	1	<p>Практическое занятие: знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок по образцу совместно с учителем.</p>	<p>Практическое занятие: знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок по образцу.</p>
21	Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.	1	<p>Выполнение упражнения «Найди пару»: учащимся даются два текста на одну тему (например, просьба о встрече), написанные в разных стилях. Задача – выписать маркеры (обращения, вводные слова, клише) и определить, где письмо другу, а где – запрос в организацию.</p> <p>Работа с цветными маркерами; одним цветом выделяются этикетные формулы (приветствие/прощание), другим – содержательная часть, третьим – реквизиты (в деловом письме).</p> <p>Выполнение упражнения «Переводчик»: переработка личного письма в деловое и наоборот, например, превратить эмоциональное сообщение «Привет, я завтра не приду, приболел» в официальную объяснительную записку.</p>	<p>Выполнение упражнения «Найди пару»: учащимся даются два текста на одну тему (например, просьба о встрече), написанные в разных стилях. Задача – выписать маркеры (обращения, вводные слова, клише) и определить, где письмо другу, а где – запрос в организацию.</p> <p>Работа с цветными маркерами; одним цветом выделяются этикетные формулы (приветствие/прощание), другим – содержательная часть, третьим – реквизиты (в деловом письме).</p> <p>Составление списка типичных глаголов и конструкций для каждого стиля (деловой: «уведомляем», «в соответствии с», «ходатайствую»; личный: «представь себе», «жду не дожусь», «целую»).</p> <p>Ученикам дается проблемная ситуация (нужно вернуть бракованный товар или</p>



				пригласить эксперта на школьное мероприятие). Им нужно самостоятельно выбрать вид письма и составить его по всем правилам композиции.
22	Оформление деловых бумаг.	1	<p>Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке по образцу совместно с учителем.</p> <p>Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей по образцу совместно с учителем.</p> <p>Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая по образцу совместно с учителем.</p>	<p>Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.</p> <p>Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.</p> <p>Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.</p>
23	Работа с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.	1	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.
24	Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.	1	<p>Нахождение в художественных текстах слов с эмоциональной окраской (уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные, торжественные).</p> <p>Найти в отрывке слова, которыми автор выражает симпатию или антипатию к персонажу.</p> <p>Составление пар «нейтральное слово – эмоциональное слово» (например, глаза – очи/зенки).</p>	<p>Найти в отрывке слова, которыми автор выражает симпатию или антипатию к персонажу.</p> <p>Составление пар «нейтральное слово – эмоциональное слово» (например, глаза – очи/зенки).</p> <p>Переписать описание природы, заменив все эмоциональные слова на нейтральные, и сравнить результат.</p>
25	Различение прямого и переносного значения слов. Средства языковой выразительности.	1	Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).	Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

			<p>Сравнение значений многозначных слов (прямое vs. переносное), например: идёт человек – идёт дождь.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с прямым и переносным значением из предложенных слов.</p> <p>Совместно с учителем конструирование мини-текстов (описаний, повествований) с использованием средств выразительности.</p>	<p>Анализ текстовых фрагментов для обнаружения слов в переносном значении.</p> <p>Замена слов в прямом значении на переносное для усиления образности (создание метафор).</p> <p>Конструирование мини-текстов (описаний, повествований) с использованием средств выразительности</p>
26	Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.	1	<p>Чтение отрывка и нахождения в нем слов, которые называют один и тот же предмет, но не являются синонимами вне контекста.</p> <p>Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.</p>	<p>Чтение отрывка и нахождения в нем слов, которые называют один и тот же предмет, но не являются синонимами вне контекста</p> <p>Замена в тексте выделенных слов контекстуальными синонимами из художественного произведения.</p> <p>Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.</p>
27	Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.	1	<p>Выявляют различие литературной и служебной автобиографии на основе сопоставительного анализа текстов, таблиц, помощи учителя. Изучают особенности литературной автобиографии Л.Н. Толстого. Составляют план автобиографии с помощью учителя. Знакомятся с видеофильмом о жизни писателя. Записывают с помощью учителя, основные моменты автобиографии, словосочетания.</p>	<p>Выявляют различие литературной и служебной автобиографии. Изучают особенности литературной автобиографии Л.Н. Толстого. Составляют план автобиографии. Знакомятся с видеофильмом о жизни писателя. Записывают основные моменты автобиографии, словосочетания.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>
28	Описание места и человека в художественном стиле.	1	<p>Подбор ассоциативного ряда к конкретному месту (заброшенный замок, утренняя школа).</p> <p>Ученики описывают внешность известного персонажа, не называя его, а учитель должен угадать, о ком речь.</p>	<p>Подбор ассоциативного ряда к конкретному месту (заброшенный замок, утренняя школа).</p> <p>Выполнение упражнения «Режиссерская правка»: дан сухой, информативный текст (например, из объявления о продаже дома). Задача – переписать его в художественном</p>

			Записывают с помощью учителя помещение в котором находится с использованием эпитетов.	стиле, добавив эпитеты и олицетворения.
29	Сравнительное описание предмета в художественном стиле.	1	<p>Анализ отрывков из литературы, где авторы сравнивают два похожих объекта (например, два дерева или два интерьера). Ученики ищут художественные приемы, которые создают разное настроение.</p> <p>Ученик описывает предмет через сравнение с чем-то другим, не называя его напрямую, а учитель угадывает, о каком из двух предложенных объектов идет речь.</p>	<p>Анализ отрывков из литературы, где авторы сравнивают два похожих объекта (например, два дерева или два интерьера). Ученики ищут художественные приемы, которые создают разное настроение.</p> <p>Описание предмета в художественном стиле через сравнение с другим предметом.</p>
30	Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.	1	<p>Разбор готового плана (вступление, тезис, аргументы, вывод) и обсуждение того, что именно должно быть в каждой части.</p> <p>Распределение «опорных слов» по пунктам плана (например, слова «автор затрагивает» – во вступление, а «на мой взгляд» – в основную часть).</p> <p>Составление отзыва совместно с учителем.</p>	<p>Разбор готового плана (вступление, тезис, аргументы, вывод) и обсуждение того, что именно должно быть в каждой части.</p> <p>Распределение «опорных слов» по пунктам плана (например, слова «автор затрагивает» – во вступление, а «на мой взгляд» – в основную часть).</p> <p>Написание текста отзыва с обязательным использованием предложенных опорных слов.</p>
31	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.	Выполняют задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
32	Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.	1	<p>Работа с портретом или иллюстрацией. Ученики подбирают эпитеты и метафоры к деталям внешности.</p> <p>Распределение предложенных опорных слов по пунктам плана (что относится к внешности, что – к характеру или поступкам).</p> <p>Замена нейтральных слов на художественные (вместо «глаза синие» – «глаза цвета майской грозы»).</p>	<p>Работа с портретом или иллюстрацией. Ученики подбирают эпитеты и метафоры к деталям внешности.</p> <p>Распределение предложенных опорных слов по пунктам плана (что относится к внешности, что – к характеру или поступкам).</p> <p>Замена нейтральных слов на художественные (вместо «глаза синие» – «глаза цвета майской грозы»).</p> <p>Самостоятельное написание текста</p>

			Написание текста совместно с учителем.	
33-34	Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.	2	<p>Первичное знакомство с текстом. Определение темы и главной мысли (зачем автор описывает именно это животное?).</p> <p>Поиск элементов описания (внешность, повадки) и элементов рассуждения (почему животное так себя ведет, какие чувства вызывает).</p> <p>Разделение текста на микротемы. Выделение тезиса, доказательств и вывода.</p> <p>Изложение с соблюдением структуры на основе плана и опорных слов.</p>	<p>Первичное знакомство с текстом. Определение темы и главной мысли (зачем автор описывает именно это животное?).</p> <p>Поиск элементов описания (внешность, повадки) и элементов рассуждения (почему животное так себя ведет, какие чувства вызывает).</p> <p>Разделение текста на микротемы. Выделение тезиса, доказательств и вывода.</p> <p>Самостоятельное изложение с соблюдением структуры.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Русский язык» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

### **Печатные пособия:**

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);
- различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр.